

PLAN DE FORMATION ARRAS ASH 2015/2016

| Intitulé | Descriptif | Public | Places | Durée (en jours) |
|--|--|--|-----------|------------------|
| Stages | | | | |
| Adaptation à l'emploi | Permettre aux enseignants nouvellement nommés dans l'ASH (non spécialisé) d'installer les incontournables liés à leur poste | Désigné Enseignants nouvellement nommés dans l'ASH | 35 | 5j |
| Rencontre photographique | Donner des apports théoriques et pratiques afin de permettre la réalisation d'une création artistique présentée lors de la journée internationale du handicap à des classes ordinaires | Volontaire 10 enseignants d'ULIS Ecole et Collège, ESMS + 10 enseignants de classes ordinaires | 20 | 1j |
| Chantier théâtre | Former des enseignants à être capables de mettre en place des situations d'apprentissage créatif, capables de les analyser pour qu'elles soient au service du progrès et des apprentissages de chacun des élèves | Volontaires enseignants d'ULIS Ecole et Collège, ESMS, SEGPA | 20 | 2j |
| Élaboration des évaluations des élèves d'ULIS | Création d'évaluations diagnostiques et formatives qui intégreront le WEB ASH/GDS Modalités de mise en œuvre des BEP des élèves dans le but de développer le sentiment de compétence | Désigné Coordinateurs d'ULIS Collège | 14 | 2j |
| Élaboration des évaluations des élèves d'ESMS | Création d'un référentiel de compétences dans le but d'intégrer le WEB ASH/GDS Modalités de mise en œuvre des BEP des élèves dans le but de développer le sentiment de compétence | Désigné Enseignants d'ESMS ayant participé au stage en 2014-2015 | 20 | 2j |
| Le numérique en SEGPA, ULIS, ESMS – niveau 1 | Développer l'utilisation du numérique au service de la pédagogie et de la prise en compte des BEP des élèves | Volontaire Enseignants de SEGPA, ULIS Collège, ESMS | 20 | 2j |
| Le numérique en SEGPA, ULIS, ESMS – niveau 2 | Développer l'utilisation du numérique au service de la pédagogie et de la prise en compte des BEP des élèves | Désigné Enseignants ayant participé au stage niveau 1 en 2014-2015 | 20 | 2j |
| Réunion des ERSEH | Constitution d'outils communs Régulation des situations, des moyens en AVS | Désigné ERSEH Arras ASH | 15 | 3j |
| Formation des Titulaires Mobiles Remplaçants | Découvrir l'enseignement spécialisé afin d'effectuer au mieux les missions de titulaire mobile remplaçant dans l'ASH | Volontaires TMR des circonscriptions ordinaires | 4 groupes | ½ j par groupe |
| Formation ULIS Ecole | Accompagner les enseignants dans la transformations des CLIS en ULIS Ecole | Désigné Enseignants d'ULIS Ecole | 35 | 1 ½ j |
| Formation RASED | Information concernant le Gevasco, l'ULIS, le rôle du conseil des écoles, les outils numériques, le PAP, le PPRE | Désigné Membres des RASED | 2 groupes | 1j par groupe |
| Formation TED | Création d'un réseau TED sur la circonscription d'Arras ASH | Désigné Enseignants intervenants auprès d'élèves TED | 3 | 1j |
| Formation tuteur CAPASH | Mutualiser les pratiques de tutorat Construire des outils communs pour favoriser l'accompagnement des stagiaires CAPASH | Désigné Tuteurs CAPASH | 15 | 1j |

| | | | | |
|---|---|---|-------|-------|
| Formation SEGPA | Développer des politiques d'inclusion en SEGPA | Désigné DACS, enseignants de SEGPA | 20 | 1j |
| Formation ITEP | Favoriser la scolarité des élèves d'ITEP Travailler autour de la mise en place des dispositifs ITEP | Désigné Enseignants d'ITEP | 10 | 1j |
| Conférences | | | | |
| Action « EPS, handicap et inclusion scolaire » | Conférences, ateliers et stands autour des activités physiques et sportives vecteur d'inclusion scolaire | Volontaire Enseignants spécialisés ou non, psychologues scolaires, AVS... | 200 | 1j |
| Les intelligences multiples (à confirmer) | Conférence : Apports théoriques sur les intelligences multiples Application pédagogiques | Volontaire Enseignants spécialisés ou non | 200 | ½ j |
| La scolarisation des élèves présentant un handicap mental ou psychique (à confirmer) | Conférence de Bruno Egron | Volontaire Enseignants spécialisés ou non | 200 | ½ j |
| Groupes de travail | | | | |
| GT 1 SEGPA | Élaboration d'un mode d'emploi du projet individuel de formation (poursuite du travail de l'année 2014-2015) | Désigné DACS du département | 8 | 2j |
| GT 2 SEGPA | Développer les intelligences multiples Optimiser et généraliser l'outil WEB ASH/GDS pour mieux répondre aux BEP des élèves (poursuite du travail de l'année 2014-2015) | Désigné DACS | 5 | 2j |
| GT 3 SEGPA | Numérisation des évaluations de 6ème et 4ème SEGPA Construction d'adaptations pour les évaluations à destination des élèves d'ULIS | Désigné Enseignants de SEGPA, DACS et CPC ASH | 10 | 1j |
| GT 4 SEGPA | Permettre l'accès du DNB Pro aux élèves de SEGPA | Désigné DACS | 5 | 2j |
| GT Éducation Morale et Civique | Investir et mettre en œuvre les programmes d'Éducation Morale et Civique | Désigné Enseignants | 5 à 7 | 1j |
| GT difficultés comportementales | Mise en ligne des outils produits les années précédentes | Désigné Professionnels issus du GT difficultés comportementales | 5 | 1 ½ j |
| GT Questions-Réponses sur l'ASH | Apporter des éléments de réponses aux questions que se posent les enseignants de l'ordinaire sur l'ASH Construire une FAQ pour le site ASH 62 | Désigné Enseignants spécialisés, ERSEH, CIS, secrétaires de CDO | 10 | 1j |