

# Troubles du comportement et difficultés comportementales



Quelques pistes pour y faire face...  
et pour tenter d'être efficace.

Marie Lenoir Owczarek  
Sophie Debaisieux  
Fabien Deman

# Sommaire:

- **Définition** des troubles du comportement
- **Les manifestations** des troubles du comportement
- **Comprendre les troubles** avant de pouvoir mettre en place les aménagements nécessaires pour les canaliser
- Des pistes **d'actions à mettre en place**
- L'indispensable **travail d'équipe**

## Définition:

- « Ensemble des conduites répétitives et persistantes dans lesquelles sont bafoués les droits fondamentaux d'autrui, les normes, les règles sociales correspondant à l'âge du sujet. »

# Les enfants qui présentent des troubles du comportement ne sont pas déficients:

- C'est leur comportement antisocial, leur incapacité à exister dans le groupe qui les met « en situation de handicap »

*(Loi de février 2005)*

- C'est ce comportement qui entraîne des troubles cognitifs et qui perturbe l'accès aux apprentissages, les empêchant d'avancer à un rythme ordinaire.

# Les troubles du comportement sont souvent accompagnés de troubles associés.

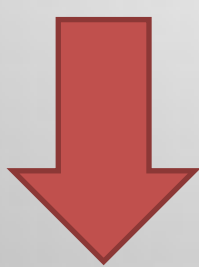
Ce sont ces troubles qui sont les premiers repérés:

- Les TDAH  
(Troubles de l'attention avec hyper activité)
- Les déficits langagiers
- Les conduites addictives
- Les troubles dépressifs, anxieux.

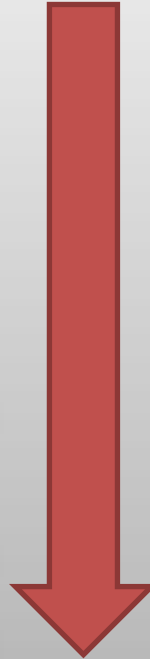
# Les manifestations des troubles du comportement



**Si l'on simplifie les troubles peuvent,  
à l'école, être liés:**



**A l'environnement,  
aux relations**



**Aux apprentissages**



**A la construction  
de l'élève lui même!**

# Comprendre les troubles du comportement





## Comment expliquer de telles conduites?

**Même si ces enfants sont victimes de leurs comportements...  
ces derniers ont une fonction.**

- Moyen d'exister et d'être reconnu
- Très faible estime d'eux-mêmes
- Décharger un trop plein d'angoisses ou de frustrations
- Tirer un bénéfice secondaire
- Exprimer une angoisse liée à une perturbation des repères (angoisses de séparation)
- Mettre à l'épreuve les règles:
  - Pour tester la fiabilité
  - Percevoir les limites de l'adulte et du cadre

**Comprendre et ne pas excuser**

# Actions à mettre en place



La mise en place d'actions va entraîner une résistance de la part de l'enfant.

# Commençons par la classe:

- L'aménagement de l'espace
- Proposer un espace classe qui soit épuré et organisé:
  - Pas de meuble dans le milieu de la salle
  - Toujours avoir un regard sur ce qui se passe pour faciliter les reprises
  - Mise en place d'un coin calme
- Offrir un espace reconnu
- Organiser les déplacements
- Affichages essentiels

## L'aménagement du temps:

- Structurer clairement le temps: sur l'année, la semaine, la journée, l'heure! (pictogramme ou emplois du temps détaillés)
- Moduler les temps courts, les temps longs, les temps collectifs et individuels

# Aménager le temps par des outils visuels pour:

- **Soigner tous les temps de transitions** toujours se reporter aux outils visuels mis en place
- Toujours se reporter aux outils visuels mis en place pour **étayer la verbalisation**
- **Aider l'enfant à anticiper les changements** d'organisation.

# Notre posture, notre attitude

- Poser un cadre sécurisé et sécurisant: règlement, organisation de la classe, parcours de comportement: contractualiser!
- Instaurer un climat de confiance, évoluer dans le respect mutuel : tjrs aller au bout de ce qui est posé
- Importance indéniable de la verbalisation (nos attentes, nos ressentis)
- Éviter tout bénéfice secondaire
- Adapter en négociant n'est pas une preuve de faiblesse



# Dans les apprentissages

- Contractualiser le travail et les progrès
- Adapter les supports et les outils mis à disposition
- Verbaliser les objectifs avant chaque activité
- Faire reformuler les consignes
- Aider l'élève à planifier son travail
- Organiser la tâche proposée
- Aider à la mémorisation
- Contextualiser pour faciliter l'évocation et réactiver les connaissances
- Etayage verbal de l'adulte
- Apporter un soutien attentionnel
- Encourager, porter, valoriser l'élève, travailler dans la ZPD
- Donner du sens aux apprentissages, travailler en projets



# L'indispensable réflexion à mener au niveau de l'école

- Travailler en cohérence avec le reste de l'équipe
- Réfléchir ensemble au protocole à tenir en cas de crise:

**Une réflexion doit être menée** sur ce qui visiblement met l'enfant en difficulté, sur les RAISONS qui peuvent provoquer les agitations, sur les FAIBLESSES, les CARENCES du fonctionnement dans son ensemble, sur les DISPOSITIONS à prendre ou les MESURES à mettre en œuvre pour canaliser l'enfant. Bref il faut croiser les observations faites et réfléchir à des aménagements pour tenter d'anticiper et d'éviter d'autres situations de crise

## Il faudra ensuite rencontrer la famille...

Utiliser les lieux adaptés permettant écoute et prise de distance; ne pas écouter l'élève, les parents contrariés ou en colère au portail de la cour!

Choisir un bureau qui marque symboliquement la place institutionnelle de chacun.

Ecouter et comprendre pour canaliser et apaiser les émotions

Donner forme et sens à la situation vécue

Ne pas dramatiser, ni minimiser le problème!

Faire état des mesures réfléchies, des sanctions posées pour montrer que l'on s'adapte à l'enfant et que l'on agit en étant bienveillant.

**.. Et associer l'enfant ensuite!**

Il faut qu'il puisse percevoir le lien existant entre les adultes..pas de faille possible!

# En fin de compte, il faut..

**Socialiser**, en donnant des repères, des limites, en annonçant ce qui va se passer si les règles sont transgressées

Quand les limites sont dépassées, ne pas craindre de **se confronter à la crise** (elle peut être pour l'enfant, un moyen de vérifier la fiabilité de l'adulte)

**Sanctionner** ensuite pour marquer les limites (et développer le sentiment de sécurité)

**Aménager et négocier** avec l'enfant (pour montrer que l'on peut être souple, comprendre sans excuser..)

**Rencontrer la famille**

**Et surtout travailler en équipe, ne pas s'isoler!**

**Dialoguer avec l'enfant, avec ses pairs, les collègues, la famille, les partenaires: l'échange reste la clef!**