

Accompagner un élève déficient visuel en classe

1- Une fonction d'accompagnement

- Les déplacements

- Lui rendre la classe, la cour, la salle de motricité, ... familières en explorant avec lui au départ et en pointant les repères visibles.
- Éviter les embûches dans la salle de classe
- Verbaliser les déplacements
- Accompagner pour les soins d'hygiène pour les plus petits, au moment des repas

-L'aménagement de son espace

- Aider à s'organiser matériellement (a souvent besoin de plus de place)
- L'aider à utiliser son ordinateur, son pupitre, ses outils optiques ou techniques
- Aider à la manipulation des outils scolaires
- Veiller à son installation dans la classe (espace de la table, importance de la luminosité et des ombres portées, place dans la classe,...)
- Faire part à l'enseignant de ses observations éventuelles.

2- Une fonction d'accompagnement des tâches scolaires

Réduire les recherches visuelles

En adaptant, sur directives de l'enseignant, les supports

- Supports agrandis à 120-130 % mais pas en A3. Rester en A4 en donnant un exercice à la fois.
- Mettre des repères de couleur sur les feuilles (gommettes toujours en haut à gauche, soulignage, surlignage, tableau en couleur, matrices d'opération...) ou des repères tactiles. Si l'élève ne voit pas les couleurs, utiliser avec lui un autre code (hachures,...)
- Supports aérés, structurés et de bonne qualité
- Accentuer les contrastes (feuille blanche unie avec bande fluo pour écrire et ligne noir tracée) Ne pas utiliser le crayon de bois.
- Police de caractère adaptée, interlignes et espacements des lettres augmentés
- Place laissée sous les questions pour répondre directement
- Lui donner un modèle à copier ne l'aide pas (cf graphisme en maternelle ou en primaire)

-Donnant des stratégies à l'enfant pour explorer un document

- Apprendre à balayer le document

- Verbaliser la démarche

- En lisant les questions avant le texte pour éviter les relectures inutiles

- Accompagner l'utilisation de l'outil informatique et des outils optiques (loupe, zoom,...)

- Utiliser une fenêtre attentionnelle pour la lecture (cf notamment en cas de Nystagmus qui entraîne des difficultés à fixer un détail trop longtemps, une perception visuelle saccadée et des sauts de lignes fréquents par exemple)

- Séquencer l'oralisation des consignes, du texte pour permettre à l'élève de construire des images mentales.

-Jouer le secrétaire en fonction de la fatigue et des directives de l'enseignant

- Verbaliser ce qui est écrit, utiliser le langage oral comme moyen de compensation (décrire)
- Verbaliser le repérage (pas « regarde là » mais « regarde en haut à gauche »)
- Lire les consignes, le texte à sa place pour qu'il se consacre aux apprentissages ; répéter et reformuler si nécessaire
- Enregistrer les textes à lire (ou bibliothèque sonore)
- Compenser au niveau de l'écriture, de la prise de notes qui est souvent coûteuse en énergie surtout si aller-retour tableau/feuille (cf au collège aider à récupérer les cours sur clé, utilisation de la souris scanner)
- Solliciter la mémoire auditive
- Prendre en compte son temps de latence

3-Aider à la socialisation et à la communication

- Prise en compte du collectif et des gênes visuelles
- Permettre une sécurité matérielle et psychologique
- L'inciter à participer activement en classe
- Favoriser les interactions avec les autres élèves

4-Bienveillance et fermeté

- Bien être au clair sur les exigences de l'enseignant et appliquer ses directives, faire part de ses observations
- Être exigeant en fonction des capacités de l'élève
- Prendre en compte la fatigue de l'élève
- Observer et s'appuyer sur les points forts de l'élève (Prendre appui sur sa mémoire auditive)
- Ne pas faire à sa place, savoir se mettre en retrait quand il sait faire seul
- Laisser l'élève faire des hypothèses à partir de la suppléance mentale, le laisser se tromper le cas échéant avant d'intervenir
- Dédramatiser les situations difficiles
- Valoriser tous les efforts, encourager pour construire la confiance en soi

C. Vandebussche, enseignant référent, ER12