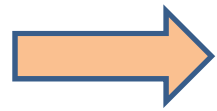


# LES TROUBLES DES FONCTIONS COGNITIVES

Concerne tous les troubles  
qui affectent les  
**FONCTIONS**  
**INTELLECTUELLES**

## 4 catégories de Fonctions Intellectuelles



### Les fonctions réceptives

*attention – vision – audition*



### La mémoire et l'apprentissage

*mémoire – imagerie mentale visuelle*



### La pensée ou le raisonnement

Organisation mentale de l'info



### Les fonctions expressives

Communication et action

Un jeune porteur d'un ou de plusieurs TFC  
peut présenter des difficultés :

- d'apprentissage

- de mémorisation

- de concentration

- d'attention

- de conceptualisation

- d'abstraction

- de relation à l'autre

# Les TFC entraînent une déficience intellectuelle

(Classification de l'OMS)

**PROFONDE** : retard massif dans toutes les acquisitions, difficultés dans les tâches de la vie quotidienne, langage peu ou pas établi, relation à l'autre difficile

**MODEREE** : retard de développement, langage minimal, difficulté d'accès à la lecture,  
Modulé par un cadre stimulant

**LEGERE** : développement moteur normal, gros échec scolaire, difficulté de mémorisation, lenteur dans le traitement des infos, élaboration de stratégie difficile, langage pauvre, difficulté d'abstraction et d'attention

# LE DOMAINE AFFECTIF

Image de soi dégradée

Ne mesure pas les conséquences de ses actes

Pas ou peu de confiance en soi

Difficulté à exprimer ses idées

Souffre du regard de l'autre

Relation à l'autre qui passe par le contact physique (passif, opposant, possessif...)

Difficulté à prendre des initiatives (gestes et paroles)

Difficulté à intégrer les interdits... Le bien... Le mal...

Très influençable...Donc **vulnérable**...

*Elèves qui ont besoin de plus de temps, de plus de répétitions pour assimiler, de passer par des exemples concrets, des manipulations, pour accéder à certaines notions ou à certains raisonnements.*

*Elèves qui peinent à suivre le rythme de la classe.*

*Elèves qui sont rassurés par des rituels et l'effectuation de tâches répétitives. L'imprévu est souvent source d'angoisse et de perte de moyens.*

S'adresser à des enfants présentant des T.F.C. ...

**PATIENCE**

**FERMETÉ**

**AFFECTIVITÉ**

**VALORISATION**

**TACT**





## **PATIENCE**

- Rythme plus lent
- Besoin de retours en arrière réguliers
- Ne pas « faire à la place »

Rôle de guidance pour amener le jeune  
à une autonomie maximale

*Sans la patience, on retarde son évolution, son développement,  
son langage, sa conquête d'indépendance, sa motricité  
et sa socialisation*

## FERMETÉ

- Besoin d'un cadre structuré, de repères fixes... Aide à canaliser l'angoisse
- Besoin de rituels



Rituels



maniaqueries

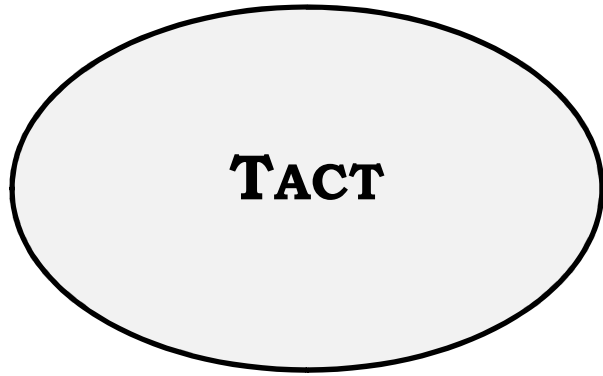
- Etre stimulant et exigeant
- Ferme dans les apprentissages

*Il doit faire ce qu'il peut faire*

## VALORISATION

- Importance du regard qu'on porte sur lui
  - On est un calque pour les autres enfants
- 
- Nécessité de croire en ses capacités...  
Parfois à sa place... et à celle de sa famille

*Les capacités de progrès sont très dépendantes  
de l'image qu'on a de soi*



**No  
Comment  
!**

## AFFECTIVITÉ

- Jeunes très sensibles à l'atmosphère de la classe « *syndrome de l'éponge* »
- Eviter le blocage affectif
- Etablir des limites claires sur le plan moral et comportemental pour éviter le rejet des autres

- Le laisser exprimer ses désirs



Faire tous les caprices

- Limiter les « câlins »

- Expliquer aux autres les difficultés et les aptitudes pour donner sa place au jeune dans le groupe

*Ce qui est connu fait moins peur*

*Être positif*

*Se montrer optimiste*

*Amener le jeune à réfléchir*

*Rendre le jeune actif*

*Lui permettre de devenir acteur de son projet*