



SCOLARISER DES ÉLÈVES À BESOINS ÉDUCATIFS PARTICULIERS

Inspection de Calais ASH

Vers une école
inclusive

Comment penser la scolarité en milieu ordinaire des élèves très différents des attendus scolaires ?



RUPTURES NÉCESSAIRES ET DILEMMES DE MÉTIER

Passer d'une logique de protection à un logique de participation

Passer de l'égalité à l'équité

Passer d'un enseignement normé à un enseignement différencié

DANS UNE LOGIQUE INCLUSIVE:
PENSER LES RÉPONSES NON PLUS SEULEMENT EN TERME
DE COMPENSATION MAIS EN TERME **D'ACCESSIBILITÉ**

ACCESSIBILITE

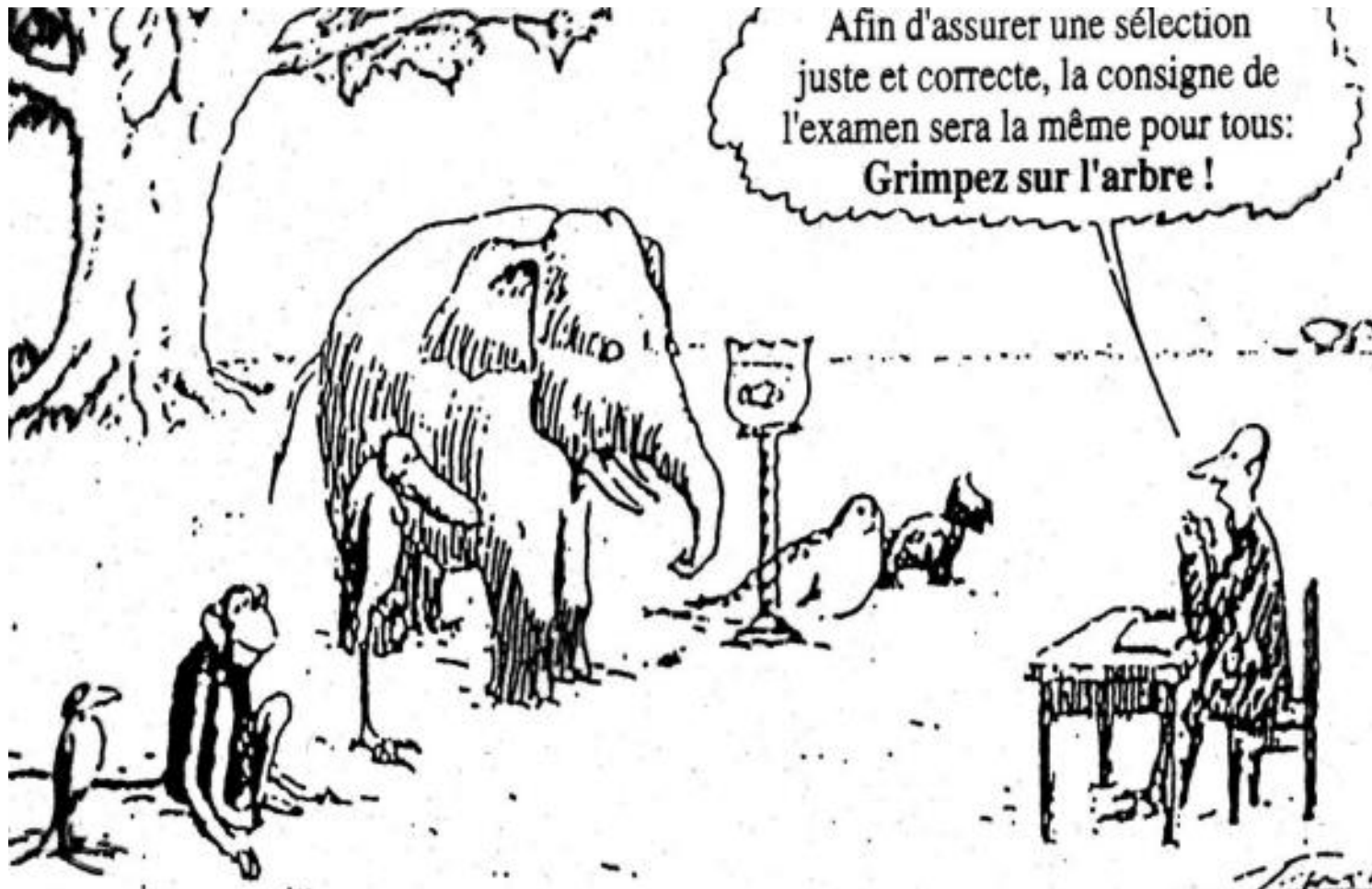
Fournir des aides à l'élève pour
lui permettre un accès à l'Ecole

Transformer l'Ecole pour
permettre l'accès à tous

COMPENSATION



FAVORISER LA VARIABILITÉ ET L'INCLUSION DANS SON ENSEIGNEMENT



DES PRATIQUES INCLUSIVES

Identifier les besoins spécifiques et les capacités de l'élève;

Faire des choix, définir des priorités en termes d'apprentissages, d'acquisition de compétences (parcours individualisé, parcours aménagé);

En équipe, interroger les pratiques, adapter l'enseignement (supports, outils, modalités d'apprentissage, d'évaluation...);

En équipe, penser la place de l'élève, adapter l'environnement dans la classe mais aussi dans l'établissement (déplacements, cour de récréation...);

Sensibiliser l'ensemble des élèves sur la question du handicap, expliquer le rôle des différents intervenants, les aides apportées (matérielles ou humaines);

Travailler avec l'ensemble des acteurs possibles du parcours de l'élève: équipe(s) éducative(s)- en cas de scolarité partagée , psychologue scolaire, médecin scolaire, enseignant référent, SESSAD, CMP, libéraux ...mais aussi les parents, familles d'accueil, foyers d'accueil;

Se former (personne ressource) : PAF (plan de formation académique), MIN (modules de formation d'initiative nationale), CAPPEI (certificat d'aptitude professionnelle aux pratiques de l'éducation inclusive)...

Construire un cadre bienveillant, valorisant, épanouissant, **adapté mais exigeant** (éducabilité, estime de soi, autonomie)

DANS UNE LOGIQUE INCLUSIVE

Aménagements
pour accéder aux
enseignements

Aménagements dans
les programmes

Penser les réponses en fonction des
besoins éducatifs particuliers

Attention particulière à
l'organisation sociale et
au climat émotionnel

Evaluations propres à l'enseignant, évaluations de cycle, nationales.

L'élève dans des situations d'apprentissage variées, ses comportements dans différents contextes, ses travaux (y compris brouillons ou notes personnelles). Utiliser l'entretien d'explicitation si besoin.

EVALUER

OBSERVER

**Déterminer
des BEP**

ECHANGER

Croiser les regards avec les différents partenaires: équipe éducative, intervenants extérieurs, parents...

CONTEXTUALISER

Connaître le parcours scolaire de l'élève, son parcours personnel, son projet de vie (ou celui de ses parents)

FORMULER des hypothèses de besoins

Mettre en place des actions en réponse aux besoins.
Evaluer ces actions selon des critères précis et réalistes.

DIFFÉRENTES DIMENSIONS ENTRENT EN JEU SIMULTANÉMENT DANS TOUT APPRENTISSAGE

Compétences cognitives préalables
Autorégulation cognitive et affective
Intérêt et utilité du savoir à apprendre
Sentiment de compétence
Dynamique relationnelle positive
Sentiment d'être accepté
Sentiment d'appartenance au groupe



