

## EBEP - ELEVES A BESOINS EDUCATIFS PARTICULIERS

### 18A0090451 EBEP01 @ FORMATION ENSEIGNANTS NVLT NOMMES ASH

<b>65114</b>	<b>@ ADAPTATION A UN PREMIER EMPLOI EN ASH, EN PRESENTIEL</b>
<b>Contenu</b>	Construire des outils pour évaluer, concevoir et mettre en oeuvre un projet scolaire, social et professionnel pour chaque élève. Découvrir les démarches et pratiques
<b>Objectifs</b>	Former à l'enseignement sur un poste spécialisé
<b>Public</b>	Enseignants du 1er et 2nd degré.
<b>Durée</b>	24 h
<b>Modalité</b>	HYBRIDE
<b>Inscription</b>	Public désigné

### 18A0090456 EBEP02 - PERSONNALISATION DES PARCOURS AU CLG

<b>65127</b>	<b>Les pratiques facilitantes de l'inclusion</b>
<b>Contenu</b>	Apports institutionnels et scientifiques autour de ces concepts-clés. Échanges autour de pratiques existantes et élaboration de pistes de réflexion/de propositions concernant leurs mises en œuvre, en fonction des contextes de chacun.
<b>Objectifs</b>	Pratiquer le co-enseignement. Savoir utiliser à bon escient la différenciation, l'adaptation et la compensation. Interroger les postures professionnelles. Connaître des pratiques innovantes. S'approprier la pédagogie de projet.
<b>Public</b>	Tout personnel travaillant dans un collège au contact des élèves: enseignants, personnel de la vie scolaire, personnel de direction, AVS, agents territoriaux, infirmier (ière), assistant social...
<b>Durée</b>	12 h
<b>Modalité</b>	PRESENTIEL
<b>Inscription</b>	Public désigné

<b>65128</b>	<b>Connaissance et prise en compte des besoins éducatifs particuliers.</b>
<b>Contenu</b>	Notion de Besoins Éducatifs Particuliers. De la définition des BEP à la mise en œuvre de démarches différenciées, d'adaptations. Études de situations .
<b>Objectifs</b>	Connaître et prendre en compte les besoins éducatifs particuliers.
<b>Public</b>	Tout personnel travaillant dans un collège au contact des élèves: enseignants, personnel de la vie scolaire, personnel de direction, AVS, agents territoriaux, infirmier (ière), assistant social...

<b>Durée</b>	6 h
<b>Modalité</b>	PRESENTIEL
<b>Inscription</b>	Public désigné

<b>65129</b>	<b>Sensibilisation au collège en mode inclusif</b>
<b>Contenu</b>	Loi de 2005. Loi de refondation de l'école. Circulaire EGPA...Concept d'inclusion par rapport au concept d'intégration. Construire une école juste et bienveillante. Rendre les apprentissages accessibles pour tous. Faire évoluer, enrichir ses pratiques : co-enseignement, gestion de l'hétérogénéité, différenciation pédagogique, notion de personne ressource.
<b>Objectifs</b>	Connaître le cadre réglementaire. Connaître les origines du concept d'école inclusive. Comprendre les enjeux de l'école inclusive. Elaborer des stratégies et des modalités de mise en œuvre.
<b>Public</b>	Tout personnel travaillant dans un collège au contact des élèves: enseignants, personnel de la vie scolaire, personnel de direction, AVS, agents territoriaux, infirmier (ière), assistant social...
<b>Durée</b>	6 h
<b>Modalité</b>	PRESENTIEL
<b>Inscription</b>	Public désigné

#### 18A0090457 EBEP03 - PERSONNALISATION DES PARCOURS PR ULIS

<b>65130</b>	<b>Définition et fonctionnement du dispositif ULIS Unité Locale d'Inclusion Scolaire</b>
<b>Contenu</b>	-Approfondir le cadre réglementaire relatif aux ULIS-(CIRCULAIRE du 27 aout 2015) -Identifier les enjeux du dispositif et les leviers d'un fonctionnement efficient -articuler l'action de chacun des acteurs
<b>Objectifs</b>	Connaître le cadre réglementaire. Connaître les origines de ce dispositif. Connaître les enjeux. Connaître le rôle et les missions de chacun.
<b>Public</b>	Tout personnel travaillant dans un collège au contact des élèves: enseignants, personnel de la vie scolaire, personnel de direction, AVS, agents territoriaux, infirmier (ière), assistant social...
<b>Durée</b>	6 h
<b>Modalité</b>	PRESENTIEL
<b>Inscription</b>	Public désigné

<b>65131</b>	<b>Le rôle de l'AVS- CO</b>
<b>Contenu</b>	Comprendre les missions et le champ d'intervention de l'AVS-CO en inclusion. Construire des outils de communication, de suivi et d'échanges (fiches, cahiers, ...). Définir des modalités de communication (temps de concertation, documents papier ou numériques...) pour penser et élaborer les supports d'adaptation

<b>Objectifs</b>	Connaître les missions des AVS - CO. Faciliter la communication et le travail entre enseignants et AVS-CO
<b>Public</b>	Enseignants et AVS- CO.
<b>Durée</b>	6 h
<b>Modalité</b>	PRESENTIEL
<b>Inscription</b>	Public désigné

#### 65132 Les leviers pour un parcours réussi et ambitieux des élèves en grandes difficultés scolaires

	Construire des outils de communication, de suivi et d'échanges (notes, cahiers, ...).
<b>Contenu</b>	Définir des modalités de communication (temps de concertation, documents papier ou numériques...) pour penser et élaborer les supports d'adaptation.
<b>Objectifs</b>	Connaître des types d'adaptation Définir les leviers pour un parcours réussi et ambitieux.
<b>Public</b>	Tout personnel travaillant dans un collège au contact des élèves: enseignants, personnel de la vie scolaire, personnel de direction, AVS, agents territoriaux, infirmier (ière), assistant social...
<b>Durée</b>	12 h
<b>Modalité</b>	PRESENTIEL
<b>Inscription</b>	Public désigné

#### 65133 Evaluer les Elèves à Besoins Educatifs Particuliers. (EBEP)

<b>Contenu</b>	Etre capable de différencier les modes d'évaluation en fonction des Besoins Educatifs Particuliers des élèves d'ULIS. Répondre au mieux, en matière d'évaluation, aux problématiques de chaque élève, afin de pouvoir cerner les compétences acquises dans chaque domaine disciplinaire.
<b>Objectifs</b>	Tenir compte des besoins particuliers des élèves pour adapter ses évaluations.
<b>Public</b>	enseignants, personnel de la vie scolaire, AVS.
<b>Durée</b>	12 h
<b>Modalité</b>	PRESENTIEL
<b>Inscription</b>	Public désigné

### 18A0090460 EBEP04 - PERSONNALISATION DES PARCOURS EN UE/UEE

#### 65140 Définition et fonctionnement des UE unités d'enseignement et UEE unités d'enseignement externalisées

<b>Contenu</b>	Apports institutionnels et scientifiques Échanges et partage autour de fonctionnements et de pratiques existants Pistes de réflexion et propositions de mise en œuvre, en fonction des contextes de chacun
<b>Objectifs</b>	Connaître le cadre réglementaire. Connaître les origines de la mise en place des UE et UEE. Connaître les enjeux. Connaître les modalités de scolarisation.
<b>Public</b>	Tout personnel travaillant au contact des élèves d'Ue et UEE: enseignants, personnel de la vie scolaire, personnel de direction, AVS, agents territoriaux, infirmier (ière), assistant social...
<b>Durée</b>	3 h
<b>Modalité</b>	PRESENTIEL
<b>Inscription</b>	Public désigné

<b>65141</b>	<b>Les leviers pour un parcours réussi et ambitieux des élèves des UE et UEE.</b>
<b>Contenu</b>	Construire des outils de communication, de suivi et d'échanges (fiches, cahiers, ...). Définir des modalités de communication (temps de concertation, documents papier ou numériques...) pour penser et élaborer les supports d'adaptation. Connaître des types d'adaptation. Élaborer des projets individuels.
<b>Objectifs</b>	Définir les leviers pour un parcours réussi et ambitieux des élèves des UE et UEE. Construire des outils de communication, de suivi et d'échanges. Élaborer des projets individuels.
<b>Public</b>	Tout personnel travaillant au contact des élèves d'UE et d'UEE: enseignants, personnel de la vie scolaire, personnel de direction, AVS.
<b>Durée</b>	12 h
<b>Modalité</b>	PRESENTIEL
<b>Inscription</b>	Public désigné

<b>65142</b>	<b>Travailler avec des partenaires et des personnes ressources.</b>
<b>Contenu</b>	Apports théoriques et prescrits autour des UE et des UEE. Présentation des partenaires éducation nationale et hors éducation nationale (médico-sociaux, culturel, territoriaux ...) Les freins et les leviers au travail en équipe pluridisciplinaire. Échange et mutualisation des pratiques professionnelles.
<b>Objectifs</b>	Identifier les personnes ressources et les partenaires. Travailler en équipe. Développer un réseau professionnel.
<b>Public</b>	Tout personnel travaillant au contact des élèves d'UE ou UEE: enseignants, personnel de la vie scolaire, éducateurs, professions paramédicales, infirmier (ière), assistant social...
<b>Durée</b>	6 h
<b>Modalité</b>	PRESENTIEL
<b>Inscription</b>	Public désigné

**18A0090464 EBEP05 - REACTUALISATION COMPET. DES TIT. CAPASH**

<b>65149</b>	<b>Réactualisation des compétences des titulaires CAPASH depuis plus de 3 ans</b>
<b>Contenu</b>	Aide à l'analyse des pratiques pédagogiques et à l'analyse des élèves. Exemples d'adaptations et de pratiques pédagogiques. Actualiser ses connaissances sur l'école inclusive.
<b>Objectifs</b>	Actualisation des connaissances relatives aux parcours scolaires des élèves à BEP
<b>Public</b>	Titulaires du CAPA SH avec une ancienneté de plus de 3 ans
<b>Durée</b>	12 h
<b>Modalité</b>	PRESENTIEL
<b>Inscription</b>	Public volontaire

**18A0090466 EBEP06 - METTRE EN PLACE PARTENARIAT AVEC AVS/AESH**

<b>65151</b>	<b>concevoir et mettre en place un partenariat avec AESH</b>
<b>Contenu</b>	A partir de l'expérience des enseignants et du cadre réglementaire mise à disposition d'outils qui permettent d'optimiser le travail d'accompagnement des élèves handicapés.
<b>Objectifs</b>	Organiser et planifier le travail de l'AESH dans la classe. Connaître les missions de l'AESH. Mettre en œuvre son intervention dans la classe de manière plus efficace pour l'élève et l'enseignant.
<b>Public</b>	Enseignants 1er et 2nd degré
<b>Durée</b>	6 h
<b>Modalité</b>	PRESENTIEL
<b>Inscription</b>	Public volontaire

**18A0090469 EBEP07 - SCOLARISER ELEVES PORTEURS TROUBLES DYS**

<b>65155</b>	<b>scolariser les élèves porteurs de troubles dys 2nd degré</b>
<b>Contenu</b>	Connaissances des troubles des apprentissages et premières approches des adaptations qui peuvent être mises en œuvre dans la prise en charge
<b>Objectifs</b>	Acquérir une connaissance des troubles et avoir une pratique pédagogique adaptée pour permettre aux élèves dys de progresser dans une classe de collège
<b>Public</b>	Enseignants du 2nd degré
<b>Durée</b>	12 h
<b>Modalité</b>	PRESENTIEL

**Inscription** Public volontaire

**18A0090473 EBEP08 - ACCUEILLIR DS SA CLASSE UN ELEVE D'ULIS**

**65160 accueillir dans sa classe de collège un élève d'ULIS**

**Contenu** Connaissances relatives aux élèves de l'ULIS et du fonctionnement cognitif des élèves porteurs de troubles des fonctions cognitives. Concevoir des réponses pédagogiques aux besoins éducatifs particuliers des élèves de l'ULIS.

**Objectifs** Adapter sa pratique pour accueillir dans sa classe de collège des élèves de l'ULIS en inclusion

**Public** Enseignants collège

**Durée** 12 h

**Modalité** PRESENTIEL

**Inscription** Public volontaire

**18A0090476 EBEP09 - FAVOR. INCLUSION SCOL. EL. GDE. DIFF 6E**

**65167 favoriser l'inclusion scolaire des élèves en grande difficultés en 6ème**

**Contenu** Connaissances psychologiques relatives au public en grande difficulté d'apprentissage. Conception de situations d'apprentissage et d'adaptation pédagogique.

**Objectifs** Adapter sa pratique pour faire progresser un élève en grande difficulté d'apprentissage en 6ème

**Public** Enseignants du 2nd degré

**Durée** 12 h

**Modalité** PRESENTIEL

**Inscription** Public volontaire

**18A0090481 EBEP10 - CO INTERVENTION PR ELEVES EN DIFF 1ER DEG**

**65179 Co-intervention pour les élèves en difficultés 1er degré**

**Contenu** Définir la co-intervention et partenariat pédagogique dans le cadre de la prise en charge des élèves en grande difficulté. Développer une

<b>Objectifs</b>	Developper des pratiques pedagogiques dans le cadre d'un projet de co-intervention pour la prise en
<b>Public</b>	enseignants KASEU, option E, enseignants sur dispositif plus de maitres que de classes
<b>Durée</b>	18 h
<b>Modalité</b>	PRESENTIEL
<b>Inscription</b>	Public volontaire

#### 18A0090486 EBEP11 - LES ÉLÈVES AYANT DES TROUBLES AUTISTIQUE

<b>65188</b>	<b>Enseignants nouvellement nommés sur poste TED</b>
<b>Contenu</b>	Comprendre le fonctionnement cognitif de l'élève avec Spectre Autistique Définir les observables Connaître les stratégies pédagogiques Mettre en oeuvre la remédiation cognitive
<b>Objectifs</b>	Comprendre les particularités cognitives des élèves, les exigences et les attentes des enseignants Améliorer l'adaptation pédagogique et l'accueil des élèves Analyser les difficultés scolaires de l'enfant Aider à l'inclusion scolaire des élèves dans le système ordinaire ou à une réorientation si besoin
<b>Public</b>	Les enseignants repérés par les IEN ASH des 8 circonscriptions ASH (059 et 062) accueillant des élèves présentant un Spectre Autistique, n'ayant pas de connaissances spécifiques sur ce public d'élèves
<b>Durée</b>	18 h
<b>Modalité</b>	PRESENTIEL
<b>Inscription</b>	Public désigné

<b>65189</b>	<b>Sensibilisation à l'autisme pour les enseignants non titrés, qui ne sont pas sur poste TED</b>
<b>Contenu</b>	Intervenants du CRA, apports théoriques, pistes d'adaptation.
<b>Objectifs</b>	Sensibiliser les enseignants du premier et second degré aux problématiques de l'autisme.
<b>Public</b>	Enseignants du premier degré et PLC non spécialisé de Roubaix Tourcoing ASH et Lens ASH
<b>Durée</b>	6 h
<b>Modalité</b>	PRESENTIEL
<b>Inscription</b>	Public désigné

<b>65190</b>	<b>Accompagner les enseignants exerçant auprès d'élèves TED/TSA</b>
--------------	---

<b>Contenu</b>	Présentation des méthodes de travail des enseignants. Réactualisation des connaissances sur le thème de l'autisme. Étude de cas et travaux de groupes pour mutualiser les pratiques.
<b>Objectifs</b>	Mutualiser les pratiques des enseignants ayant des élèves porteurs de troubles du spectre autistique. Réactualiser les connaissances sur le thème de l'autisme. Apports théoriques sur la recherche en cours.
<b>Public</b>	Enseignants nommés sur poste TED depuis au moins 2 ans et ayant participé à la formation nouvellement nommé sur poste TED
<b>Durée</b>	12 h
<b>Modalité</b>	PRESENTIEL
<b>Inscription</b>	Public désigné

#### 18A0090494 EBEP12 - ELEVES AVEC TROUBLES DU COMPORTEMENT

<b>65216</b>	<b>Accompagner les enseignants accueillant des élèves avec des troubles du comportement</b>
<b>Contenu</b>	Définition et présentation des troubles du comportement et des comportements inappropriés. Mutualisation des pratiques pédagogiques et d'adaptation.
<b>Objectifs</b>	Élaborer des outils d'évaluation et de suivi des élèves à BEP. Mettre en place des adaptations pédagogiques
<b>Public</b>	Enseignants et AESH des écoles et des collèges du bassin de Douai-Cambrai ASH et Lens ASH.
<b>Durée</b>	6 h
<b>Modalité</b>	PRESENTIEL
<b>Inscription</b>	Public volontaire

<b>65217</b>	<b>Accueillir des élèves présentant une problématique comportementale</b>
<b>Contenu</b>	Développer des compétences face aux élèves présentant des comportements inappropriés.
<b>Objectifs</b>	Développer la posture professionnelle des enseignants de collège.
<b>Public</b>	Enseignants de collège ( PLC, PE de SEGPA, PLP) CPE, infirmières, AED, AVS. Personnel de direction.
<b>Durée</b>	3 h
<b>Modalité</b>	PRESENTIEL
<b>Inscription</b>	Public volontaire

#### 18A0090497 EBEP13 - LES ÉLÈVES DYS

**65229 Accompagner les enseignants dans la prise en charge des élèves DYS.**

<b>Contenu</b>	Apports théoriques sur la connaissance ces troubles. Étude de situations dans le cadre de travaux de groupes pour mise en évidence des besoins et des réponses pédagogiques nécessaires (adaptations & compensations).
<b>Objectifs</b>	Identifier et comprendre les BEP des élèves. Concevoir des adaptations et mettre en place des compensations.
<b>Public</b>	enseignants du 1er et 2nd degré du bassin de Douai Cambrai ASH et AESH du bassin de Douai Cambrai ASH.
<b>Durée</b>	6 h
<b>Modalité</b>	PRESENTIEL
<b>Inscription</b>	Public volontaire

**65230 Les élèves DYS et l'outil numérique**

<b>Contenu</b>	Révision des connaissances sur les troubles des apprentissages. Petit apport théorique sur les différentes modalités de l'usage de l'outil informatique. Utilisation, manipulation de l'outil informatique en particulier traitement de texte et logiciels; audacity, balabolka, ruban word, ruban openoffice, dysvocal, freeplane ou freemind.
<b>Objectifs</b>	Savoir utiliser les différentes fonctionnalités d'un ordinateur et d'un traitement de texte pour adapter ses documents aux besoins éducatifs particuliers des élèves. Savoir utiliser des extensions spécifiques aux DYS et découvrir des logiciels particuliers. Découvrir une sitographie.
<b>Public</b>	PE, PLC, PLP, Enseignants référents, Assistants d'éducation, AVS AESH et ASEH.
<b>Durée</b>	12 h
<b>Modalité</b>	PRESENTIEL
<b>Inscription</b>	Public volontaire

**18A0090500 EBEP14 - APPROF. COMPÉTENCES ENSEIGNANTS SPECIALIS****65240 Développer l'enseignement explicite du langage oral auprès des élèves d' EGPA et des classes relais**

<b>Contenu</b>	Cadrage théorique sur l'enseignement de l'oral (en référence au domaine 1 du socle : des langages pour penser et communiquer) Accompagnement didactique et pédagogique autour d'activités langagières à partir d'images, de mise en œuvre de débats, de préparation à des comptes rendus Accompagnement à l'évaluation de l'oral par les enseignants avec les élèves Préparation des élèves d'EGPA et de classes relais, au niveau de l'oral, dans une perspective d'orientation professionnelle et en contexte (entretiens, stages)
----------------	--

<b>Objectifs</b>	Connaître les contenus et les attendus des programmes au niveau du langage oral en C3 et C4 Apprendre à concevoir et mettre en œuvre des situations pédagogiques favorisant ces apprentissages Evaluer l'oral (quoi, comment, pourquoi ?) Expérimenter des séances, développer une analyse réflexive à partir d'échanges et de mutualisations
<b>Public</b>	Enseignants (PE) d'EGPA et de classes relais, bassin de Roubaix Tourcoing ASH
<b>Durée</b>	6 h
<b>Modalité</b>	PRESENTIEL
<b>Inscription</b>	Public volontaire

#### 18A0090501 EBEP15 - FAIRE DES MATHS AVEC EBEP - 1ER DEGRÉ

<b>65251</b>	<b>Faire des mathématiques avec des élèves à BEP</b>
<b>Contenu</b>	Apports théoriques, échanges de pratiques professionnelles en mathématiques. Travail en équipe et réflexion autour de la réalisation de nouveaux outils. Une demi-journée de présentation des apports théoriques. Un temps de mise en pratique dans les classes puis un second regroupement la période suivante pour exposer les adaptations mises en places et leurs répercussions sur les apprentissages <i>et les progrès des élèves</i>
<b>Objectifs</b>	Présenter les apports de la recherche, les apports théoriques et didactiques de l'apprentissage des mathématiques. Mutualisation des pratiques. Présentation d'adaptations. Présentation des apports du numérique en mathématiques
<b>Public</b>	Tous les enseignants du premier degré.
<b>Durée</b>	6 h
<b>Modalité</b>	PRESENTIEL
<b>Inscription</b>	Public volontaire

#### 18A0090508 EBEP16 - CONCEVOIR DES PARCOURS CITOYEN AVEC EBEP

<b>65254</b>	<b>Concevoir les enseignements dans le cadre de la mise en œuvre du parcours citoyen.</b>
<b>Contenu</b>	Définir et illustrer le concept de laïcité . Mutualiser les expériences . Réfléchir à la cohérence des actions dans l'élaboration des parcours citoyen. Créer des outils d'évaluation et de suivi.
<b>Objectifs</b>	concevoir des parcours citoyen avec des élèves à BEP.
<b>Public</b>	Enseignants des collèges du bassin de Douai Cambrai ASH.
<b>Durée</b>	6 h
<b>Modalité</b>	PRESENTIEL
<b>Inscription</b>	Public volontaire

#### 18A0090518 EBEP17 - FORMATION DES ENSEIGNANTS RÉFÉRENTS ERSEH

<b>65272</b>	<b>Les compétences des ERSEH au regard du plan d'accompagnement global de la MDPH</b>
<b>Contenu</b>	Mise en oeuvre du rapport Piveteau. Régulation des outils Gevasco
<b>Objectifs</b>	Développer les compétences des personnes ressources que sont les ERSEH.
<b>Public</b>	ERSEH du Nord et du Pas de Calais
<b>Durée</b>	6 h
<b>Modalité</b>	PRESENTIEL
<b>Inscription</b>	Public désigné

#### 18A0090522 EBEP18 - PERS RESSOURCE POUR ELEVES A HAUT POTENT.

<b>65284</b>	<b>Formation du réseau de personnes ressources pour les élèves à haut potentiel.</b>
<b>Contenu</b>	Temps informatif pour les évolutions des parcours scolaires. Travail en partenariat.
<b>Objectifs</b>	Actualiser les connaissances en lien avec les évolutions théoriques. Mutualiser les pratiques.
<b>Public</b>	Psychologues Éducation Nationale référents EHPI, IEN-ASH, CPC ASH, Enseignants du réseau.
<b>Durée</b>	6 h
<b>Modalité</b>	PRESENTIEL
<b>Inscription</b>	Public désigné

<b>65285</b>	<b>Réseau de personnes ressources pour les élèves HPI</b>
<b>Contenu</b>	Définitions d'objectifs pour la scolarisation des EHPI. Elaboration d'outils de suivi et de bilan.
<b>Objectifs</b>	Définir des stratégies pour améliorer la scolarisation des EHPI. Elaborer des outils de suivi et de bilan. Analyser les pratiques et les modalités de scolarisation des EHPI.
<b>Public</b>	IEN ASH, CPC, CT-ASH, Enseignants spécialisés du réseau, membres de la MDPH, directeur et enseignants d'ESMS, psychologues EN.
<b>Durée</b>	6 h
<b>Modalité</b>	PRESENTIEL
<b>Inscription</b>	Public désigné

#### 18A0090525 EBEP19 - FORMATION DES MEMBRES DU RÉSEAU AUTISME

<b>65288</b>	<b>Journées académiques de formation des membres du réseau appui TED-Autisme 059 et 062.</b>
<b>Contenu</b>	Formation dans le cadre du 4ème plan Autisme. Échanger et mutualiser sur les suivis d'élèves porteurs du Spectre Autistique. Présentation et communication des outils finalisés pour le suivi des élèves en maternelle et du second degré.
<b>Objectifs</b>	Former des formateurs pour le fonctionnement du réseau.
<b>Public</b>	Les membres des deux réseaux désignés par les IEN ASH (listes validées par les deux DASEN): professeurs des écoles titrés exerçant en établissements médico-sociaux, services de soins, collèges et instituts, Psychologues scolaires, Médecins scolaires Éducation nationale, Enseignants spécialisés 2nd degré
<b>Durée</b>	6 h
<b>Modalité</b>	PRESENTIEL
<b>Inscription</b>	Public désigné

<b>65289</b>	<b>Formation des EDAP Equipes Diagnostic Autisme de Proximité.</b>
<b>Contenu</b>	Introduction au PEP-3 (Profil Éducatif et Psychologique 3) Connaissances sur la structuration d'une situation d'évaluation, les items, la cotation, l'évaluation, le suivi et l'évaluation continue Partenariat avec les familles et entre les professionnels concernés, les spécialistes. Définir un projet pédagogique et de suivi.
<b>Objectifs</b>	Donner aux enseignants contribuant aux évaluations diagnostiques en EDAP les outils et pratiques harmonisées au plan académique. Savoir évaluer par le PEP 3 les élèves présentant des Troubles Envahissants du Développement ou Troubles du Spectre de l'Autisme.
<b>Public</b>	Psychologues Scolaires et Enseignants non encore formés, identifiés sur les 8 bassins ASH, membres du Réseau d'Appui pour les élèves porteurs de TED et autistes
<b>Durée</b>	12 h
<b>Modalité</b>	PRESENTIEL
<b>Inscription</b>	Public désigné

#### 18A0090529 EBEP20 - CO-INTERVENTION PR ELEVES EN DIFF 2ND DEG

<b>65302</b>	<b>Co-intervention pour des élèves en difficulté 2nd degré</b>
<b>Contenu</b>	Définir la co-intervention et partenariat pédagogique dans le cadre de la prise en charge des élèves en grande difficulté. Développer une réflexion autour des modalités de mise en œuvre des pratiques pédagogiques de co-intervention dans les différents contextes d'exercice
<b>Objectifs</b>	Développer des pratiques pédagogiques dans le cadre d'un projet de co-intervention pour la prise en charge des élèves en difficulté
<b>Public</b>	Enseignants 2nd degré

<b>Durée</b>	18 h
<b>Modalité</b>	PRESENTIEL
<b>Inscription</b>	Public volontaire

#### 18A0090654 EBEP22 - ACC CONCEPTION PARCOURS M@GISTERE

##### 65615 EBEP22.A - CONSTRUCTION DE PARCOURS M@GISTERE EN ASH A DESTINATION DES AESH - FORMATION OPTIONNELLE

<b>Contenu</b>	Prise en main technique de m@gistere. Création de scénari de formation.
<b>Objectifs</b>	Construire des parcours de formation pour permettre une hybridation des formations EBEP/ASH.
<b>Public</b>	CPC ASH et formateurs académiques.
<b>Durée</b>	12 h
<b>Modalité</b>	PRESENTIEL
<b>Inscription</b>	Public désigné

#### 18A0090509 EBEP23 - ACCOMPAGNEMENT DES PSYCHOLOGUES EN

##### 65255 EBEP23.A - JOURNEE ACADEMIQUE PSYCHOLOGUES EDUCATION NATIONALE NORD PAS-DE-CALAIS

	Caarage, accompagnement des missions des Psychologues Scolaires ELA en fonction des
<b>Contenu</b>	évolutions institutionnelles, des modalités de collaboration et d'intervention au sein
<b>Objectifs</b>	des établissements scolaires pour la prise en charge des élèves en situation de
	Former et informer les Psychologues Education Nationale 1er degré des évolutions
<b>Public</b>	statutaires des missions par les autorités académiques Les Psychologues de l'Education nationale 1er degré
<b>Durée</b>	6 h
<b>Modalité</b>	PRESENTIEL
<b>Inscription</b>	Public désigné

##### 65256 EBEP23.B - FORMATION DES TUTEURS POUR L'ACCOMPAGNEMENT DES PSYEN LAUREATS DU CONCOURS ASSURER UNE ENTREE REUSSIE DANS LE METIER DANS DE NOUVELLES MISSIONS

<b>Contenu</b>	Appropriation du référentiel de compétences définies par la circulaire
----------------	--

<b>Objectifs</b>	mettre en oeuvre l'adaptation à l'emploi Accompagner des personnes ressource
<b>Public</b>	Développer des ressources et professionnalité pour l'accompagnement des psychologues Les tuteurs des personnes ayant passé le concours PsyEN et lauréats du concours,
<b>Durée</b>	nouvellement nommés sur postes 12 h
<b>Modalité</b>	PRESENTIEL
<b>Inscription</b>	Public désigné

#### 18A0090558 EBEP30 - PREPARATION N-1 FORMATION CAPPEI (ESPE)

<b>65371</b>	<b>EBEP30.A - PREPARATION N-1 FORMATION CAPPEI</b>
<b>Contenu</b>	Présentation de la formation dans sa globalité (3 h à l'ESPE) Présentation des modalités de certification : anticipation et aide méthodologique, présentation des épreuves, ressources bibliographiques (3 h à l'ESPE)
<b>Objectifs</b>	Préparation à la formation CAPPEI et à la prise en charge des élèves
<b>Public</b>	Enseignants inscrits à la formation CAPPEI
<b>Durée</b>	6 h
<b>Modalité</b>	PRESENTIEL
<b>Inscription</b>	Public désigné

#### 18A0090567 EBEP31 - FORMATION CAPPEI - PARCOURS RASED

<b>65397</b>	<b>EBEP31.A - TRONC COMMUN CAPPEI RASED - PERIODE 1</b>
<b>Contenu</b>	Tronc commun correspondant aux 6 modules prévus par la circulaire ministérielle relative au CAPPEI, pour la formation de début d'année - enjeux éthiques et sociétaux - cadre législatif et réglementaire - connaissance des partenaires - relations avec les familles - besoins éducatifs particuliers et réponses pédagogiques - personnes ressources
<b>Objectifs</b>	Préparation du CAPPEI
<b>Public</b>	Enseignants RASED (1er degré) inscrits à la certification CAPPEI
<b>Durée</b>	72 h
<b>Modalité</b>	PRESENTIEL
<b>Inscription</b>	Public désigné

<b>65398</b>	<b>EBEP31.B - TRONC COMMUN CAPPEI RASED - PERIODE 2</b>
--------------	---

<b>Contenu</b>	Tronc commun correspondant aux 6 modules prévus par la circulaire ministérielle relative au CAPPEI, pour le parcours RASED en cours d'année - enjeux éthiques et sociétaux - cadre législatif et réglementaire - connaissance des partenaires - relations avec les familles - besoins éducatifs particuliers et réponses pédagogiques - personnes ressources
<b>Objectifs</b>	Préparation du CAPPEI
<b>Public</b>	Enseignants RASED (1er degré) inscrits à la certification CAPPEI
<b>Durée</b>	72 h
<b>Modalité</b>	PRESENTIEL
<b>Inscription</b>	Public désigné

<b>65399</b>	<b>EBEP31.C - APPROFONDISSEMENT OBLIGATOIRE RASED : GRANDE DIFFICULTE 1</b>
<b>Contenu</b>	BEP et répercussions sur les apprentissages, chez l'enfant : le langage oral et écrit, niveau 1, le raisonnement logico-mathématiques, niveau 1, les compétences spatio-temporelles, niveau 1 BEP et répercussions sur les apprentissages chez l'enfant : les troubles du langage, la dyspraxie, la dyscalculie Observer et évaluer les difficultés des élèves Mettre en œuvre les réponses pédagogiques adaptées pour les élèves en grande difficulté scolaire, ainsi que pour les élèves porteurs de troubles spécifiques du langage et des apprentissages mettre en oeuvre une pédagogie
<b>Objectifs</b>	adaptée en lien avec les TICE Analyse des BEP et compétences du socle commun Analyse des modalités de mise en œuvre pédagogique Connaître les répercussions des BEP sur les apprentissages chez l'enfant
<b>Public</b>	MODULE D'APPROFONDISSEMENT OBLIGATOIRE POUR LE PARCOURS RASED
<b>Durée</b>	54 h
<b>Modalité</b>	PRESENTIEL
<b>Inscription</b>	Public désigné

<b>65400</b>	<b>EBEP31.D - APPROFONDISSEMENT AU CHOIX RASED : GRANDE DIFFICULTE 2</b>
<b>Contenu</b>	BEP et répercussions sur les apprentissages, chez l'enfant : le langage oral et écrit, niveau 2, le raisonnement logico-mathématiques, niveau 2, les compétences spatio-temporelles, niveau 2 BEP et répercussions sur les apprentissages chez l'enfant : les troubles du langage, la dyspraxie, la dyscalculie Observer et évaluer les difficultés des élèves Mettre en œuvre les réponses pédagogiques adaptées pour les élèves en grande difficulté scolaire, ainsi que pour les élèves porteurs de troubles spécifiques du langage et des apprentissages mettre en oeuvre une pédagogie adaptée en lien avec les TICE Analyse des BEP et compétences du socle commun Analyse des modalités de mise en œuvre pédagogique
<b>Objectifs</b>	Mettre en oeuvre les réponses pédagogiques adaptées pour des enfants en grande difficulté scolaire

<b>Public</b>	UN DES 3 MODULES AU CHOIX POUR LES RASED PREPARANT LE CAPPEI
<b>Durée</b>	54 h
<b>Modalité</b>	PRESENTIEL
<b>Inscription</b>	Public désigné

#### 65401 EBEP31.E - APPROFONDISSEMENT AU CHOIX RASED TSL ET APPRENTISSAGES

<b>Contenu</b>	BEP et repercussions sur les apprentissages chez l'enfant : les troubles du langage, la dyspraxie, la dyscalculie. Observer et évaluer les difficultés des élèves; mise en œuvre d'une pédagogie en lien avec les TICE ARP : analyse des BEP et compétences du
<b>Objectifs</b>	socle commun; ARP : analyse des modalités de mise en œuvre pédagogique Mettre en œuvre des réponses pédagogiques adaptées pour les élèves porteurs de troubles spécifiques du langage et des apprentissages
<b>Public</b>	UN DES 3 MODULES AU CHOIX POUR LES RASED PREPARANT LE CAPPEI
<b>Durée</b>	54 h
<b>Modalité</b>	PRESENTIEL
<b>Inscription</b>	Public désigné

#### 65402 EBEP31.F - APPROFONDISSEMENT AU CHOIX RASED DIFFICULTES DE COMPREHENSION ATTENTES ECOLE

<b>Contenu</b>	BEP et répercussions sur les apprentissages, chez l'enfant : le langage oral et écrit, niveau 2, le raisonnement logico-mathématiques, niveau 2, les compétences spatio-temporelles, niveau 2 Observer et évaluer les difficultés des élèves ; mise en œuvre d'une pédagogie adaptée en lien avec les TICE. ARP : analyse des BEP et compétences du socle commun; ARP : analyse des modalités de mise en œuvre pédagogique
<b>Objectifs</b>	Mettre en œuvre des réponses pédagogiques adaptées pour les élèves en grande difficulté scolaire
<b>Public</b>	MODULE D'APPROFONDISSEMENT UN MODULE PARMIS LES 3 AU CHOIX POUR LES RASED PREPARANT LE
<b>Durée</b>	CAPPEI 54 h
<b>Modalité</b>	PRESENTIEL
<b>Inscription</b>	Public désigné

#### 65403 EBEP31.G - PROFESSIONNALISATION : TRAVAILLER EN RASED

<b>Contenu</b>	Pratiques professionnelles en lien avec le public d'élèves, élaborer des projets (projets de groupes, projets d'accueil individualisé, etc.), élaboration d'outils professionnels, visites de structures
----------------	--

<b>Objectifs</b>	Analyse des outils professionnels Compétences attendues en rapport avec le poste (préparation aux épreuves) Connaissance des structures
<b>Public</b>	Enseignant RASED préparant le CAPPEI
<b>Durée</b>	54 h
<b>Modalité</b>	PRESENTIEL
<b>Inscription</b>	Public désigné

#### 18A0090585 EBEP32 - FORMATION CAPPEI - PARCOURS ULIS 1D

<b>65440</b>	<b>EBEP32.A - TRONC COMMUN CAPPEI ULIS - PERIODE 1</b>
<b>Contenu</b>	Tronc commun correspondant aux 6 modules prévus par la circulaire ministérielle relative au CAPPEI, pour la formation de début d'année - enjeux éthiques et sociétaux - cadre législatif et réglementaire - connaissance des partenaires - relations avec les familles - besoins éducatifs particuliers et réponses pédagogiques - personnes ressources
<b>Objectifs</b>	Préparation du CAPPEI
<b>Public</b>	Enseignants ULIS (1er degré) inscrits à la certification CAPPEI
<b>Durée</b>	72 h
<b>Modalité</b>	PRESENTIEL
<b>Inscription</b>	Public désigné

<b>65441</b>	<b>EBEP32.B - TRONC COMMUN CAPPEI ULIS - PERIODE 2</b>
<b>Contenu</b>	Tronc commun correspondant aux 6 modules prévus par la circulaire ministérielle relative au CAPPEI, pour le parcours ULIS en cours d'année - enjeux éthiques et sociétaux - cadre législatif et réglementaire - connaissance des partenaires - relations avec les familles - besoins éducatifs particuliers et réponses pédagogiques - personnes ressources
<b>Objectifs</b>	Préparation du CAPPEI
<b>Public</b>	Enseignants ULIS (1er degré) inscrits à la certification CAPPEI
<b>Durée</b>	72 h
<b>Modalité</b>	PRESENTIEL
<b>Inscription</b>	Public désigné

<b>65442</b>	<b>EBEP32.C - APPROFONDISSEMENT OBLIGATOIRE ULIS : TFC</b>
--------------	--

<b>Contenu</b>	BEP et repercussion sur les apprentissages chez l'adolescent : troubles des fonctions cognitives Observer et évaluer les difficultés des élèves. Mise en œuvre d'une pédagogie adaptée en lien avec les TICE. ARP : analyse des BEP et compétences du socle
<b>Objectifs</b>	commun ARP : analyse des modalités de mise en œuvre pédagogique Mettre en œuvre des réponses pédagogiques adaptées pour les élèves porteurs de troubles des fonctions cognitives
<b>Public</b>	MODULE D'APPROFONDISSEMENT OBLIGATOIRE POUR LE PARCOURS ULIS
<b>Durée</b>	54 h
<b>Modalité</b>	PRESENTIEL
<b>Inscription</b>	Public désigné

<b>65443</b>	<b>EBEP32.D - APPROFONDISSEMENT AU CHOIX ULIS :TROUBLES PSYCHIQUES</b>
<b>Contenu</b>	BEP et répercussions sur les apprentissages chez l'enfant et chez l'adolescent : les troubles du comportement. BEP et répercussions sur les apprentissages chez l'enfant et chez l'adolescent. Observer et évaluer les difficultés des élèves ; mettre en œuvre des réponses pédagogiques adaptées pour des élèves en grande difficulté scolaire ;  mise en œuvre d'une pédagogie en lien avec les TICE ARP : analyse des BEP et compétences du socle commun ; ARP : analyse des modalités de mise en œuvre pédagogique
<b>Objectifs</b>	Mettre en œuvre des réponses pédagogiques adaptées pour les élèves porteurs de troubles spécifiques du langage et des apprentissages
<b>Public</b>	UN DES 3 MODULES AU CHOIX POUR LES ULIS PREPARANT LE CAPPEI
<b>Durée</b>	54 h
<b>Modalité</b>	PRESENTIEL
<b>Inscription</b>	Public désigné

<b>65444</b>	<b>EBEP32.F - EBEP32.E - APPROFONDISSEMENT AU CHOIX ULIS : TSL ET APPRENTISSAGES</b>
<b>Contenu</b>	BEP et repercussions sur les apprentissages chez l'enfant : les troubles du langage, la dyspraxie, la dyscalculie. Observer et évaluer les difficultés des élèves ; mise en œuvre d'une pédagogie en lien avec les TICE ARP : analyse des BEP et compétences du
<b>Objectifs</b>	socle commun ; ARP : analyse des modalités de mise en œuvre pédagogique Mettre en œuvre des réponses pédagogiques adaptées pour les élèves porteurs de troubles spécifiques du langage et des apprentissages
<b>Public</b>	UN DES 3 MODULES AU CHOIX POUR LES ULIS PREPARANT LE CAPPEI
<b>Durée</b>	54 h
<b>Modalité</b>	PRESENTIEL
<b>Inscription</b>	Public désigné

<b>65445</b>	<b>EBEP32.G - APPROFONDISSEMENT AU CHOIX ULIS : SPECTRE AUTISTIQUE</b>
<b>Contenu</b>	BEP et répercussions sur les apprentissages chez l'enfant et chez l'adolescent : le trouble du spectre autistique. Observer et évaluer les difficultés des élèves ; mise en œuvre d'une pédagogie adaptée en lien avec les TICE
<b>Objectifs</b>	Mettre en œuvre des réponses pédagogiques pour les élèves porteurs de troubles du spectre autistique
<b>Public</b>	UN DES 3 MODULES AU CHOIX POUR LES ULIS PREPARANT LE CAPPEI
<b>Durée</b>	54 h
<b>Modalité</b>	PRESENTIEL
<b>Inscription</b>	Public désigné

<b>65446</b>	<b>EBEP32.H - MODULE DE PROFESSIONNALISATION ULIS</b>
<b>Contenu</b>	Pratiques professionnelles en lien avec le public d'élèves, élaborer des projets de groupes, projets d'accueil individualisés, etc.), élaboration d'outils
<b>Objectifs</b>	professionnels, visites de structures Analyse des outils professionnels Compétences attendues en rapport avec le poste (préparation aux épreuves) Connaissance des structures
<b>Public</b>	Enseignant ULIS(1ER DEGRE) préparant le CAPPEI
<b>Durée</b>	54 h
<b>Modalité</b>	PRESENTIEL
<b>Inscription</b>	Public désigné

#### 18A0090587 EBEP33 - FORMATION CAPPEI UE 1ER DEGRE

<b>65464</b>	<b>EBEP33.A - TRONC COMMUN CAPPEI UE - PERIODE 1</b>
<b>Contenu</b>	Tronc commun correspondant aux 6 modules prévus par la circulaire ministérielle relative au CAPPEI, pour la formation de début d'année - enjeux éthiques et sociétaux - cadre législatif et réglementaire - connaissance des partenaires - relations avec les familles - besoins éducatifs particuliers et réponses pédagogiques - personnes ressources
<b>Objectifs</b>	Préparation du CAPPEI
<b>Public</b>	Enseignants UE inscrits à la certification CAPPEI
<b>Durée</b>	72 h
<b>Modalité</b>	PRESENTIEL
<b>Inscription</b>	Public désigné

**65465 EBEP33.B - TRONC COMMUN CAPPEI UE - PERIODE 2**

<b>Contenu</b>	Tronc commun correspondant aux 6 modules prévus par la circulaire ministérielle relative au CAPPEI, pour le parcours UE en cours d'année - enjeux éthiques et
<b>Objectifs</b>	sociétaux - cadre législatif et réglementaire - connaissance des partenaires - relations avec les familles - besoins éducatifs particuliers et réponses pédagogiques - personnes ressources Préparation du CAPPEI
<b>Public</b>	Enseignants UE 1er degré inscrits à la certification CAPPEI
<b>Durée</b>	72 h
<b>Modalité</b>	PRESENTIEL
<b>Inscription</b>	Public désigné

**65466 EBEP33.C - APPROFONDISSEMENT OBLIGATOIRE UE : TFC**

<b>Contenu</b>	BEP et repercussion sur les apprentissages chez l'adolescent : troubles des fonctions cognitives Observer et évaluer les difficultés des élèves. Mise en œuvre d'une pédagogie adaptée en lien avec les TICE. ARP : analyse des BEP et compétences du socle
<b>Objectifs</b>	commun ARP : analyse des modalités de mise en œuvre pédagogique Mettre en œuvre des réponses pédagogiques adaptées pour les élèves porteurs de troubles des fonctions cognitives
<b>Public</b>	MODULE D'APPROFONDISSEMENT OBLIGATOIRE POUR LE PARCOURS UE
<b>Durée</b>	54 h
<b>Modalité</b>	PRESENTIEL
<b>Inscription</b>	Public désigné

**65467 EBEP33.D - APPROFONDISSEMENT AU CHOIX UE: TROUBLES PSYCHIQUES**

<b>Contenu</b>	BEP et répercussions sur les apprentissages chez l'enfant et chez l'adolescent : les troubles du comportement. BEP et répercussions sur les apprentissages chez l'enfant et chez l'adolescent. Observer et évaluer les difficultés des élèves ; mettre en œuvre des réponses pédagogiques adaptées pour des élèves en grande difficulté scolaire ;
<b>Objectifs</b>	mise en œuvre d'une pédagogie en lien avec les TICE ARP : analyse des BEP et compétences du socle commun ; ARP : analyse des modalités de mise en œuvre pédagogique Mettre en œuvre des réponses pédagogiques adaptées pour les élèves porteurs de troubles spécifiques du langage et des apprentissage
<b>Public</b>	UN DES 3 MODULES AU CHOIX POUR LES UE PREPARANT LE CAPPEI
<b>Durée</b>	54 h

**Modalité** PRESENTIEL

**Inscription** Public désigné

**65468 EBEP33.E - APPROFONDISSEMENT AU CHOIX UE : TSL ET APPRENTISSAGES**

**Contenu** BEP et repercussions sur les apprentissages chez l'enfant : les troubles du langage, la dyspraxie, la dyscalculie. Observer et évaluer les difficultés des élèves; mise en œuvre d'une pédagogie en lien avec les TICE ARP : analyse des BEP et compétences du

**Objectifs** socle commun: ARP : analyse des modalités de mise en œuvre pédagogique  
Mettre en œuvre des réponses pédagogiques adaptées pour les élèves porteurs de troubles spécifiques du langage et des apprentissages

**Public** UN DES 3 MODULES AU CHOIX POUR LES UE PREPARANT LE CAPPEI

**Durée** 54 h

**Modalité** PRESENTIEL

**Inscription** Public désigné

**65469 EBEP33.F - APPROFONDISSEMENT AU CHOIX UE : SPECTRE AUTISTIQUE**

**Contenu** BEP et repercussions sur les apprentissages chez l'enfant et chez l'adolescent : le trouble du spectre autistique. Observer et évaluer les difficultés des élèves ; mise en œuvre d'une pédagogie adaptée en lien avec les TICE

**Objectifs** Mettre en œuvre des réponses pédagogiques pour les élèves porteurs de troubles du spectre autistique

**Public** UN DES 3 MODULES AU CHOIX POUR LES ULIS PREPARANT LE CAPPEI

**Durée** 54 h

**Modalité** PRESENTIEL

**Inscription** Public désigné

**65470 EBEP33.G - MODULE DE PROFESSIONNALISATION UE**

**Contenu** Pratiques professionnelles en lien avec le public d'élèves, élaborer des projets (projets de groupes, projets d'accueil individualisé, etc.), élaboration d'outils professionnels, visites de structures

**Objectifs** Analyse des outils professionnels Compétences attendues en rapport avec le poste (préparation aux épreuves) Connaissance des structures

**Public** Enseignants UE préparant le CAPPEI

**Durée** 54 h

**Modalité** PRESENTIEL

**Inscription** Public désigné

**18A0090594 EBEP34 - FORMATION CAPPEI PARCOURS EGPA EREA 1D**

**65484 EBEP34.A - EBEP34;A - TRONC COMMUN CAPPEI EGPA EREA - PERIODE 1**

**Contenu**

Tronc commun correspondant aux 6 modules prévus par la circulaire ministérielle relative au CAPPEI, pour la formation de début d'année - enjeux éthiques et sociétaux - cadre législatif et réglementaire - connaissance des partenaires - relations avec

les familles - besoins éducatifs particuliers et réponses pédagogiques - personnes ressources

**Objectifs**

Préparation du CAPPEI

**Public**

Enseignants EGPA EREA 1ER DEGRE inscrits à la certification CAPPEI

**Durée**

72 h

**Modalité**

PRESENTIEL

**Inscription**

Public désigné

**65485 EBEP34.B - ENEP34.B - TRONC COMMUN CAPPEI EGPA SEGPA - PERIODE 2**

**Contenu**

Tronc commun correspondant aux 6 modules prévus par la circulaire ministérielle relative au CAPPEI, pour le parcours RASED en cours d'année - enjeux éthiques et sociétaux - cadre législatif et réglementaire - connaissance des partenaires - relations avec les familles - besoins éducatifs particuliers et réponses pédagogiques - personnes ressources

**Objectifs**

Préparation du CAPPEI

**Public**

Enseignants EGPA EREA inscrits à la certification CAPPEI

**Durée**

72 h

**Modalité**

PRESENTIEL

**Inscription**

Public désigné

**65486 EBEP34.C - APPROFONDISSEMENT OBLIGATOIRE EGPA : GRANDE DIFFICULTE 1**

**Contenu**

BEP et répercussions sur les apprentissages, chez l'enfant : le langage oral et écrit, niveau 1, le raisonnement logico-mathématiques, niveau 1, les compétences spatio-temporelles, niveau 1 BEP et répercussions sur les apprentissages chez

l'enfant : les troubles du langage, la dyspraxie, la dyscalculie Observer et évaluer les difficultés des élèves Mettre en œuvre les réponses pédagogiques adaptées pour les élèves en grande difficulté scolaire, ainsi que pour les élèves

porteurs de troubles spécifiques du langage et des apprentissages mettre en œuvre une pédagogie adaptée en lien avec les TICE Analyse des BEP et compétences du socle commun Analyse des modalités de mise en œuvre pédagogique

<b>Objectifs</b>	Connaitre les répercussions des BEP sur les apprentissages chez l'enfant
<b>Public</b>	MODULE D'APPROFONDISSEMENT OBLIGATOIRE POUR LE PARCOURS EGPA EREA 1er degré
<b>Durée</b>	54 h
<b>Modalité</b>	PRESENTIEL
<b>Inscription</b>	Public désigné

<b>65487</b>	<b>EBEP34.D - APPROFONDISSEMENT AU CHOIX EGPA EREA : GRANDE DIFFICULTE 2</b>
<b>Contenu</b>	BEP et répercussions sur les apprentissages, chez l'enfant : le langage oral et écrit, niveau 2, le raisonnement logico-mathématiques, niveau 2, les compétences spatio-temporelles, niveau 2 BEP et répercussions sur les apprentissages chez l'enfant : les troubles du langage, la dyspraxie, la dyscalculie Observer et évaluer les difficultés des élèves Mettre en œuvre les réponses pédagogiques adaptées pour les élèves en grande difficulté scolaire, ainsi que pour les élèves porteurs de troubles spécifiques du langage et des apprentissages mettre en œuvre une pédagogie adaptée en lien avec les TICE Analyse des BEP et compétences du socle commun Analyse des modalités de mise en œuvre pédagogique
<b>Objectifs</b>	Mettre en œuvre les réponses pédagogiques adaptées pour des enfants en grande difficulté scolaire
<b>Public</b>	Un des 2 modules au choix pour les EGPA EREA 1er degré
<b>Durée</b>	54 h
<b>Modalité</b>	PRESENTIEL
<b>Inscription</b>	Public désigné

<b>65488</b>	<b>EBEP34.E - APPROFONDISSEMENT AU CHOIX : TROUBLES DES FONCTIONS COGNITIVES</b>
<b>Contenu</b>	BEP et répercussions sur les apprentissages chez l'adolescent : les troubles des fonctions cognitives. Mise en œuvre d'une pédagogie en lien avec les TICE ARP : analyse des BEP et compétences du socle commun ARP : analyse des modalités de mise en œuvre pédagogique
<b>Objectifs</b>	Mettre en œuvre des réponses pédagogiques adaptées pour les élèves porteurs de troubles des fonctions cognitives
<b>Public</b>	Un des 2 modules d'approfondissement au choix pour les EGPA et EREA
<b>Durée</b>	54 h
<b>Modalité</b>	PRESENTIEL
<b>Inscription</b>	Public désigné

<b>65489</b>	<b>EBEP34.F - PROFESSIONNALISATION : TRAVAILLER EN EGPA, EREA</b>
--------------	---

<b>Contenu</b>	Pratiques professionnelles en lien avec le public d'élèves, élaborer des projets (projets de groupes, projets d'accueil individualisé, etc.), élaboration d'outils professionnels, visites de structures
<b>Objectifs</b>	Analyse des outils professionnels Compétences attendues en rapport avec le poste (préparation aux épreuves) Connaissance des structures
<b>Public</b>	Enseignants préparant le 1er degré EGPA EREA
<b>Durée</b>	54 h
<b>Modalité</b>	PRESENTIEL
<b>Inscription</b>	Public désigné

#### 18A0090601 EBEP35 - FORMATION CAPPEI - PARCOURS ULIS 2D

<b>65501</b>	<b>EBEP35.A - TRONC COMMUN CAPPEI ULIS 2ND DEGRE - PERIODE 1</b>
<b>Contenu</b>	Tronc commun correspondant aux 6 modules prévus par la circulaire ministérielle relative au CAPPEI, pour la formation de début d'année - enjeux éthiques et sociétaux - cadre législatif et réglementaire - connaissance des partenaires - relations avec les familles - besoins éducatifs particuliers et réponses pédagogiques - personnes ressources
<b>Objectifs</b>	Préparation du CAPPEI
<b>Public</b>	Enseignants ULIS (2nd degré) inscrits à la certification CAPPEI
<b>Durée</b>	72 h
<b>Modalité</b>	PRESENTIEL
<b>Inscription</b>	Public désigné

<b>65502</b>	<b>EBEP35.B - TRONC COMMUN CAPPEI ULIS 2ND DEGRE - PERIODE 2</b>
<b>Contenu</b>	Tronc commun correspondant aux 6 modules prévus par la circulaire ministérielle relative au CAPPEI, pour le parcours ULIS en cours d'année - enjeux éthiques et sociétaux - cadre législatif et réglementaire - connaissance des partenaires - relations avec les familles - besoins éducatifs particuliers et réponses pédagogiques - personnes ressources
<b>Objectifs</b>	Préparation du CAPPEI
<b>Public</b>	Enseignants ULIS inscrits à la certification CAPPEI (2nd degré)
<b>Durée</b>	72 h
<b>Modalité</b>	PRESENTIEL
<b>Inscription</b>	Public désigné

<b>65503</b>	<b>EBEP35.C - APPROFONDISSEMENT OBLIGATOIRE ULIS 2ND DEGRE :TFC</b>
--------------	---

<b>Contenu</b>	Mettre en œuvre des réponses pédagogiques adaptées pour les élèves porteurs de troubles des fonctions cognitives
<b>Objectifs</b>	Préparation du CAPPEI
<b>Public</b>	MODULE D'APPROFONDISSEMENT OBLIGATOIRE POUR LE PARCOURS ULIS
<b>Durée</b>	54 h
<b>Modalité</b>	PRESENTIEL
<b>Inscription</b>	Public désigné

#### 65504 EBEP35.D - APPROFONDISSEMENT AU CHOIX ULIS 2ND DEGRE : TROUBLES PSYCHIQUES

<b>Contenu</b>	BEP et répercussions sur les apprentissages chez l'enfant et chez l'adolescent : les troubles du comportement. BEP et répercussions sur les apprentissages chez l'enfant et chez l'adolescent. Observer et évaluer les difficultés des élèves ; mettre en œuvre des réponses pédagogiques adaptées pour des élèves en grande difficulté scolaire ;
<b>Objectifs</b>	mise en œuvre d'une pédagogie en lien avec les TICE ARP : analyse des BEP et compétences du socle commun; ARP : analyse des modalités de mise en œuvre pédagogique
<b>Public</b>	Mettre en œuvre des réponses pédagogiques adaptées pour les élèves porteurs de troubles spécifiques du langage et des apprentissages
<b>Public</b>	UN DES 3 MODULES AU CHOIX POUR LES ULIS PREPARANT LE CAPPEI
<b>Durée</b>	54 h
<b>Modalité</b>	PRESENTIEL
<b>Inscription</b>	Public désigné

#### 65505 EBEP35.E - APPROFONDISSEMENT AU CHOIX ULIS 2ND DEGRE: TSL ET APPRENTISSAGES

<b>Contenu</b>	BEP et répercussions sur les apprentissages chez l'enfant : les troubles du langage, la dyspraxie, la dyscalculie. Observer et évaluer les difficultés des élèves ; mise en œuvre d'une pédagogie en lien avec les TICE ARP : analyse des BEP et compétences du
<b>Objectifs</b>	socle commun ; ARP : analyse des modalités de mise en œuvre pédagogique
<b>Objectifs</b>	Mettre en œuvre des réponses pédagogiques adaptées pour les élèves porteurs de troubles spécifiques du langage et des apprentissages
<b>Public</b>	UN DES 3 MODULES AU CHOIX POUR LES ULIS PREPARANT LE CAPPEI
<b>Durée</b>	54 h
<b>Modalité</b>	PRESENTIEL
<b>Inscription</b>	Public désigné

**65506 EBEP35.F - APPROFONDISSEMENT AU CHOIX ULIS 2ND DEGRE : SPECTRE AUTISTIQUE**

<b>Contenu</b>	BEP et répercussions sur les apprentissages chez l'enfant et chez l'adolescent : le trouble du spectre autistique. Observer et évaluer les difficultés des élèves ; mise en œuvre d'une pédagogie adaptée en lien avec les TICE
<b>Objectifs</b>	Mettre en œuvre des réponses pédagogiques pour les élèves porteurs de troubles du spectre autistique
<b>Public</b>	UN DES 3 MODULES AU CHOIX POUR LES ULIS PREPARANT LE CAPPEI
<b>Durée</b>	54 h
<b>Modalité</b>	PRESENTIEL
<b>Inscription</b>	Public désigné

**65507 EBEP35.G - MODULE DE PROFESSIONNALISATION ULIS 2ND DEGRE**

<b>Contenu</b>	Pratiques professionnelles en lien avec le public d'élèves, élaborer des projets (projets de groupes, projets d'accueil individualisé, etc.), élaboration d'outils professionnels, visites de structures
<b>Objectifs</b>	Analyse des outils professionnels Compétences attendues en rapport avec le poste (préparation aux épreuves) Connaissance des structures
<b>Public</b>	Enseignant ULIS préparant le CAPPEI
<b>Durée</b>	54 h
<b>Modalité</b>	PRESENTIEL
<b>Inscription</b>	Public désigné

**18A0090633 EBEP36 - FORMATION CAPPEI PARCOURS EGPA EREA 2D****65561 EBEP36.A - TRONC COMMUN CAPPEI EGPA EREA 2D - PERIODE 1**

<b>Contenu</b>	Tronc commun correspondant aux 6 modules prévus par la circulaire ministérielle relative au CAPPEI, pour la formation de début d'année - enjeux éthiques et sociétaux - cadre législatif et réglementaire - connaissance des partenaires - relations avec les familles - besoins éducatifs particuliers et réponses pédagogiques - personnes ressources
<b>Objectifs</b>	Préparation du CAPPEI
<b>Public</b>	Enseignants EGPA EREA 2ND DEGRE inscrits à la certification
<b>Durée</b>	72 h
<b>Modalité</b>	PRESENTIEL
<b>Inscription</b>	Public désigné

**65562 EBEP36.B - TRONC COMMUN CAPPEI EGPA SEGPA 2ND DEGRE PERIODE 2**

<b>Contenu</b>	Tronc commun correspondant aux 6 modules prévus par la circulaire ministérielle relative au CAPPEI, pour le parcours RASED en cours d'année - enjeux éthiques et sociétaux - cadre législatif et réglementaire - connaissance des partenaires - relations avec les familles - besoins éducatifs particuliers et réponses pédagogiques - personnes ressources
<b>Objectifs</b>	Préparation du CAPPEI
<b>Public</b>	Enseignants EGPA EREA inscrits à la certification CAPPEI 2ND DEGRE
<b>Durée</b>	72 h
<b>Modalité</b>	PRESENTIEL
<b>Inscription</b>	Public désigné

**65563 EBEP36.C - APPROFONDISSEMENT OBLIGATOIRE EGPA 2ND DEGRE: GRANDE DIFFICULTE 1**

<b>Contenu</b>	BEP et répercussions sur les apprentissages, chez l'enfant : le langage oral et écrit, niveau 1, le raisonnement logicomathématiques, niveau 1, les compétences spatio-temporelles, niveau 1 BEP et répercussions sur les apprentissages chez l'enfant : les troubles du langage, la dyspraxie, la dyscalculie Observer et évaluer les difficultés des élèves Mettre en œuvre les réponses pédagogiques adaptées pour les élèves en grande difficulté scolaire, ainsi que pour les élèves
<b>Objectifs</b>	porteurs de troubles spécifiques du langage et des apprentissages mettre en œuvre une pédagogie adaptée en lien avec les TICE Analyse des BEP et compétences du socle commun Analyse des modalités de mise en œuvre pédagogique Connaître les répercussions des BEP sur les apprentissages chez l'enfant
<b>Public</b>	MODULE D'APPROFONDISSEMENT OBLIGATOIRE POUR LE PARCOURS EGPA EREA 2ND DEGRE
<b>Durée</b>	54 h
<b>Modalité</b>	PRESENTIEL
<b>Inscription</b>	Public désigné

**65564 EBEP36.D - APPROFONDISSEMENT AU CHOIX EGPA EREA 2ND DEGRE : GRANDE DIFFICULTE 2**

<b>Contenu</b>	BEP et répercussions sur les apprentissages, chez l'enfant : le langage oral et écrit, niveau 2, le raisonnement logicomathématiques, niveau 2, les compétences spatio-temporelles, niveau 2 BEP et répercussions sur les apprentissages chez l'enfant : les troubles du langage, la dyspraxie, la dyscalculie Observer et évaluer les difficultés des élèves Mettre en œuvre les réponses pédagogiques adaptées pour les élèves en grande difficulté scolaire, ainsi que pour les élèves
<b>Objectifs</b>	porteurs de troubles spécifiques du langage et des apprentissages mettre en œuvre une pédagogie adaptée en lien avec les TICE Analyse des BEP et compétences du socle commun Analyse des modalités de mise en œuvre pédagogique Mettre en œuvre les réponses pédagogiques adaptées pour des enfants en grande
<b>Public</b>	difficulté scolaire Un des 2 modules au choix pour les EGPA EREA
<b>Durée</b>	54 h
<b>Modalité</b>	PRESENTIEL
<b>Inscription</b>	Public désigné

#### 65565 EBEP36.E - APPROFONDISSEMENT AU CHOIX EGPA 2ND DEGRE: TROUBLES DES FONCTIONS COGNITIVES

<b>Contenu</b>	BEP et répercussions sur les apprentissages chez l'adolescent : les troubles des fonctions cognitives. Mise en œuvre d'une pédagogie en lien avec les TICE ARP : analyse des BEP et compétences du socle commun ARP : analyse des modalités de mise en œuvre pédagogique
<b>Objectifs</b>	Mettre en œuvre des réponses pédagogiques adaptées pour les élèves porteurs de troubles des fonctions cognitives
<b>Public</b>	Un des 2 modules d'approfondissement au choix pour les EGPA et EREA
<b>Durée</b>	54 h
<b>Modalité</b>	PRESENTIEL
<b>Inscription</b>	Public désigné

#### 65566 EBEP36.F - PROFESSIONNALISATION : TRAVAILLER EN EGPA, EREA 2ND DEGRE

<b>Contenu</b>	Pratiques professionnelles en lien avec le public d'élèves, élaborer des projets (projets de groupes, projets d'accueil individualisé, etc.), élaboration d'outils professionnels, visites de structures
<b>Objectifs</b>	Analyse des outils professionnels Compétences attendues en rapport avec le poste (préparation aux épreuves) Connaissance des structures
<b>Public</b>	Enseignants EGPA EREA préparant le CAPPEI
<b>Durée</b>	54 h
<b>Modalité</b>	PRESENTIEL

**Inscription** Public désigné

**18A0090657 EBEP70 - FORMATION DE FORMATEURS**

**65622 EBEP70.A - SEMINAIRE DE FORMATEURS**

**Contenu** Conférence ou présentation suivies de débat, de questions. Travail en atelier

**Objectifs** Acquérir une culture professionnelle commune pour tenir un discours commun. Répondre à une problématique définie. Mieux répondre aux besoins de formation. Rendre les formations plus efficaces

**Public** Les formateurs ASH

**Durée** 6 h

**Modalité** PRESENTIEL

**Inscription** Public désigné

**65623 EBEP70.B - FORMATION DE FORMATEURS ASH**

**Contenu** Apports de connaissance. Analyses de pratique.  
Développer le réseau de formateurs ASH. Actualiser les connaissances des formateurs

**Objectifs** ASH Réfléchir sur les pratiques de formation

**Public** Enseignants prenant en charge des formations ASH

**Durée** 12 h

**Modalité** PRESENTIEL

**Inscription** Public désigné