



2014- Espace Numérique de Travail webASH

(Expérimentation terminée)

Collège Paul Verlaine
RUE DES GEMEAUX , 62223 SAINT-NICOLAS
Site : www.clgverlainesaintnicolas.fr/
Auteur : LENGLET Patrick
Mél : patrick.lenglet@ac-lille.fr

WebASH est un ensemble d'applications en ligne, liées entre elles, à visée pédagogique, dédiées aux enseignants et aux élèves de SEGPA, EREA, ULIS, IME, ITEP... Les applications webASH sont utilisées tout au long de l'année scolaire. L'accès sur internet est gratuit, personnalisé et totalement sécurisé :

- pour les enseignants, les équipes pédagogiques et les personnels de direction,
- pour les élèves et leurs parents,
- pour les inspections ASH et les secrétaires de CDOEA (accès limité aux résultats aux évaluations évaluations diagnostiques 6ème EGPA et 4ème EGPA académiques).

Les établissements sont dans l'obligation de faire une déclaration à la CNIL.

Plus-value de l'action

Un outil tout à fait remarquable!

Nombre d'élèves et niveau(x) concernés

Les applications concernent les élèves du secondaire en SEGPA, EREA, ULIS, IME, ITEP... Au 23 novembre 2013, 17 094 élèves sont concernés.

A l'origine

Les équipes pédagogiques de SEGPA, d'EREA, d'ULIS, d'IME ou d'ITEP manquent d'outils qui :

- permettent d'analyser les évaluations diagnostiques 6ème EGPA et 4ème EGPA académiques,
- facilitent l'élaboration et la régulation des projets de classe et des Projets Individuels,
- facilitent l'évaluation et la validation progressive et en temps réel des compétences du socle commun de connaissances, de compétences et de culture, sur les trois paliers avec des déclinaisons de chaque item,
- aident à la mise en place des parcours personnalisés d'enseignement et assurent davantage de cohérence et de continuité dans le suivi pédagogique des élèves,
- permettent de communiquer plus facilement avec les familles,
- permettent de rendre les élèves davantage acteurs et autonomes (auto-évaluation),
- facilitent la mise en œuvre des parcours d'information, d'orientation et de découverte du monde économique et professionnel (travail sur la connaissance de soi, la connaissance des métiers, la connaissance des formations, la connaissance du monde économique),
- facilitent le suivi des élèves après la 3ème et la communication entre les établissements (collèges, lycées).

Objectifs poursuivis

- Accompagner les enseignants dans la mise en place du socle commun de connaissances, de compétences et de culture.

- Favoriser le travail d'équipe.
- Faciliter la mise en place des parcours personnalisés d'enseignement, assurer la cohérence et la continuité dans le suivi pédagogique des élèves.
- Faciliter le suivi pédagogique des élèves inter-établissements.
- Favoriser le dialogue école / famille.
- Rendre les élèves acteurs, faciliter leur implication et leur responsabilisation, développer leur autonomie.
- Faciliter la mise en œuvre des parcours d'information, d'orientation et de découverte du monde économique et professionnel.
- Réduire le décrochage scolaire en améliorant la communication inter-établissements (collège, lycées).

Description

Les applications webASH sont utilisées tout au long de l'année scolaire.

- Analyse des évaluations diagnostiques 6ème EGPA et 4ème EGPA académiques (identification précise des acquis, des difficultés et des besoins de chaque élève) par les enseignants et par les équipes de circonscription ASH.
- Élaboration des projets de classe et des Projets Individuels en référence au socle commun.
- Élaboration de plans de travail (sélection de connaissances ou de capacités pour un groupe d'élèves).
- Évaluation et validation progressive des compétences du Livret Personnel de Compétences sur les trois paliers avec des déclinaisons de chaque item adaptées aux EGPA, ULIS, IME...
- Régulation des Projets Individuels.
- Évaluation des stages en milieu professionnel ou en établissement de formation.
- Bilans périodiques d'évaluations et bulletins trimestriels en lien direct avec les évaluations dans le LPC.
- Rédaction de bilans scolaires CDOEA et des bilans annuels.
- Constitution des dossiers d'orientation (bilans de fin de cycle, dossiers de validation de projet).
- Suivi des élèves après la 3ème pendant plusieurs années.
- Consultation de l'ensemble du dossier des élèves par les lycées professionnels.

Modalité de mise en oeuvre

les applications webASH évoluent et s'enrichissent en fonction des besoins et des remarques des enseignants. Elles étaient réservées à la circonscription Arras ASH jusqu'en juin 2012, ouvertes à Lens ASH en 2012-2013 et à tous les établissements en septembre 2013 sur demande d'inscription.

L'accès sur internet est gratuit, personnalisé et totalement sécurisé :

- pour les enseignants, les équipes pédagogiques et les personnels de direction,
- pour les élèves et leurs parents,
- pour les inspections ASH et les secrétaires de CDOEA (accès limité aux résultats aux évaluations diagnostiques 6ème EGPA et 4ème EGPA académiques).

Les établissements sont dans l'obligation de faire une déclaration à la CNIL.

Trois ressources ou points d'appui

- la constitution d'un groupe de travail piloté par M. Patrick LENGLET qui se réunirait plusieurs fois par an pour travailler sur la conception, l'amélioration et l'enrichissement des outils,
- Les équipes demandent des formations à l'utilisation des applications.

Difficultés rencontrées

- Pas d'hébergement des applications sur un serveur académique,
- Pas encore la possibilité de transférer des données vers le LPC de SIECLE.

Moyens mobilisés

La conception, le développement, l'hébergement payant des applications chez OVH.com et la formation des équipes sont entièrement assurés par M. Patrick LENGLET (également rédacteur des protocoles d'évaluation 6ème EGPA et 4ème EGPA).

Partenariat et contenu du partenariat

.

Liens éventuels avec la Recherche

.

Evaluation

Evaluation / indicateurs

Indicateurs qualitatifs :

- des analyses des résultats aux évaluations 6ème EGPA et 4ème EGPA,
- des outils de suivi des élèves (Projets Individuels, Livret Personnel de Compétences, bilans annuels, dossiers

d'orientation...),

- du travail d'équipe,
- du suivi des élèves sur tout leur cursus scolaire,
- de l'implication des élèves dans leur formation,
- du dialogue école / famille.

Documents

=> démonstration de l'ENT

avec un accès en mode démonstration

- établissement : étab.démo - code d'accès : DEMO
- directeur ou professeur : nom.prénom - mot de passe : démo

URL : <http://www.plen.fr/webASH/>

Type : autre

Modalités du suivi et de l'évaluation de l'action

Évaluation interne et évaluation externe(RATAJ David, Inspecteur de l'Education Nationale ARRAS ASH).

Effets constatés

Sur les acquis des élèves :

- Davantage d'implication dans leur formation (contrats, plans de travail),
- une meilleure connaissance de leurs compétences (auto-évaluation, bilans de stages),
- davantage d'autonomie dans leur parcours d'information, d'orientation et de découverte du monde économique et professionnel (meilleure connaissance de soi, des métiers et des formations).

Sur les pratiques des enseignants :

- Des analyses des résultats individuels aux évaluations 6ème EGPA et 4ème EGPA de qualité (identification précise des acquis, des difficultés et des besoins de chaque élève),
- l'harmonisation des outils et des documents de suivi,
- un travail d'équipe plus efficient,
- la mise en œuvre de Projets Individuels plus cohérents qui s'inscrivent dans la continuité,
- des enregistrements réguliers des évaluations dans le cadre du socle commun,
- une meilleure continuité dans le suivi pédagogique des élèves,
- davantage d'objectivité dans la rédaction des bilans annuels et des dossiers d'orientation (bilans de fin de cycle, dossiers de validation de projet),
- une meilleure continuité inter-établissements dans le suivi des élèves sur tout leur cursus scolaire.

Sur le leadership et les relations professionnelles :

.

Sur l'école / l'établissement :

Chez les enseignants :

- des analyses des résultats individuels aux évaluations 6ème EGPA et 4ème EGPA de qualité (identification précise des acquis, des difficultés et des besoins de chaque élève),
- l'harmonisation des outils et des documents de suivi,
- un travail d'équipe plus efficient,
- la mise en œuvre de Projets Individuels plus cohérents qui s'inscrivent dans la continuité,
- des enregistrements réguliers des évaluations dans le cadre du socle commun,
- une meilleure continuité dans le suivi pédagogique des élèves,
- davantage d'objectivité dans la rédaction des bilans annuels et des dossiers d'orientation (bilans de fin de cycle, dossiers de validation de projet),
- une meilleure continuité inter-établissements dans le suivi des élèves sur tout leur cursus scolaire.

Chez les élèves :

- davantage d'implication dans leur formation (contrats, plans de travail),
- une meilleure connaissance de leurs compétences (auto-évaluation, bilans de stages),
- davantage d'autonomie dans leur parcours d'information, d'orientation et de découverte du monde économique et professionnel (meilleure connaissance de soi, des métiers et des formations).

Chez les parents :

- consultations régulières des documents qui concernent leur enfant (projets, LPC, bilans...).

Plus généralement, sur l'environnement :

Au 23 novembre 2013, 398 établissements dont 171 de l'académie de Lille sont inscrits, 1 599 enseignants de toutes disciplines sont utilisateurs.

Au 23 novembre 2013, les équipes de direction et les équipes pédagogiques de 398 établissements sont impliquées.