

Installer le dispositif ULIS ECOLE

Des pistes pour évaluer un fonctionnement existant et se projeter vers un fonctionnement en dispositif

(document issu du GT ULIS collège et du GT ULIS école Artois/Ternois)

Créer un cadre contenant	Pour les élèves de l'ULIS	<ul style="list-style-type: none"> ● Préparer l'entrée à l'école de l'élève : <ul style="list-style-type: none"> ○ Accueillir une journée en N-1 (dans le cadre de décroissements, de projets spécifiques...), ○ Proposer des inclusions en N-1 pour les élèves scolarisés dans l'école, notifiés ULIS mais non affectés, ○ Pour les élèves en inclusion totale qui vont poursuivre leur scolarité dans leur école de secteur : développer la liaison école de secteur/école de scolarisation, ● Aider l'élève à repérer l'ensemble des professionnels référents, ● Développer la coéducation parentale : <ul style="list-style-type: none"> ○ Multiplier les réunions avec les parents, ○ Diversifier la forme de ces temps de rencontre, ○ Travailler à la participation des parents aux ESS (réaliser une réunion préparatoire à l'ESS pour les rassurer...),
	Pour les élèves de l'école	<ul style="list-style-type: none"> ● Sensibiliser tous les élèves et les enseignants au handicap, ● Faire partager des situations d'apprentissage, des projets à tous les élèves.
	Pour l'équipe éducative	<ul style="list-style-type: none"> ● Définir les cadres et les missions de chacun : <ul style="list-style-type: none"> ○ Anticiper les inclusions autant que possible en N-1, ○ Transmettre un livret à destination des enseignants et plus particulièrement les nouvellement nommés dans l'école, ○ Institutionnaliser des temps de concertation, ● Définir les conditions favorables et les objectifs de l'inclusion : construire et utiliser collectivement la fiche profil élève, le projet individualisé de scolarisation, la fiche navette pour les inclusions de chaque élève relevant du dispositif. ● Utiliser le LPC comme outil au service des apprentissages,
	Pour les parents	<ul style="list-style-type: none"> ● Faire en sorte qu'ils aient des interlocuteurs et des espaces clairs et repérés, ● Les associer à l'élaboration du PI de leur enfant, ● Les associer aux progrès de leur enfant (remise des bulletins en main propre, rendez-vous individualisés avant les ESS si besoin, ESS...).
Utiliser collectivement	Articuler et évaluer les projets	<ul style="list-style-type: none"> ● Quoi : Le LPC, le PI, les projets de classe, le projet de l'ULIS... ● Comment : les concertations, le comité de pilotage et de suivi de l'ULIS, la transmission des outils de suivi, la concertation, l'action du coordonnateur.
	Définir les dispositifs d'aide et de compensation	<ul style="list-style-type: none"> ● Par la définition des projets individualisés, la co-construction des séances en amont, l'adaptation des supports, ● Par la communication des outils, l'harmonisation des progressions et des programmations, l'organisation des emplois de temps des classes, la communication des progressions, ● Par l'institutionnalisation de temps de concertation.
	Travailler en équipe	<ul style="list-style-type: none"> ● Pour l'AVS : accompagner les élèves sur le dispositif ULIS, dans les classes d'inclusion, dans les temps de vie scolaire, ● Pour le coordonnateur de l'ULIS (Enseigner, soutenir l'inclusion, coordonner le dispositif, favoriser la fluidité des parcours) ● Pour l'équipe éducative : enseigner, faire apprendre, construire des parcours de réussites, ● Pour l'équipe éducative : communiquer, agir ensemble dans la concertation, la co-intervention, la préparation, pour le suivi des acquis, la mesure des progrès, et le repérage des difficultés des élèves.

Articuler les	Le projet d'école	<ul style="list-style-type: none"> Garantir l'acquisition du socle commun pour tous les élèves, Mettre en œuvre les PPS.
	Le projet de l'ULIS	<ul style="list-style-type: none"> Mettre en œuvre les PPS, Optimiser les potentiels de chaque élève (PI), Favoriser la scolarisation en milieu ordinaire, Promouvoir les parcours de réussites et promotionnels des élèves.
	Le projet des élèves	<ul style="list-style-type: none"> Permettre à chaque enfant d'être élève, Permettre à chaque élève de réussir ses apprentissages, Permettre aux élèves de vivre une scolarisation au plus près de la classe ordinaire.
Garantir les réussites	Pour les élèves	<ul style="list-style-type: none"> Mettre en œuvre progressivité et cohérence dans les apprentissages, Inscrire la scolarité dans un parcours de réussite, Valoriser les acquis.
	Pour les parents	<ul style="list-style-type: none"> Penser l'enfant dans sa globalité Garantir aux familles la mise en œuvre du PPS Permettre aux parents d'être parents d'élève (les solliciter pour qu'ils soient élus comme représentants des parents d'élèves, favoriser leur participation à la vie de l'école, valoriser les réussites de leur enfant dans les rencontres, les impliquer dans le projet de scolarisation de leur enfant, travailler avec eux une l'orientation de leur enfant).
	Pour l'équipe éducative	<ul style="list-style-type: none"> Travailler en équipe Travailler en complémentarité Etre collectivement responsables des progrès des élèves Participer collectivement à la validation des compétences du socle Harmoniser le matériel, les outils, les démarches, les emplois du temps.
	Pour le dispositif	<ul style="list-style-type: none"> Développer des partenariats <ul style="list-style-type: none"> Pour une prise en charge globale de l'enfant Pour garantir les soins aux jeunes (SESSAD, profession libérale...) Pour préparer l'orientation Donner de la valeur et communiquer autour des actions, dispositifs et réussites collectives, Affirmer la fonction et le rôle du coordonnateur.
	Pour l'établissement	<ul style="list-style-type: none"> Anticiper les formes de travail, Accompagner les enseignants, Informers les enseignants sur les possibilités de formations (formation continue, par des partenaires, formation complémentaire CAPASH), Donner de la valeur et communiquer autour du projet d'école inclusive, Institutionnaliser le temps de formation pour l'ensemble de l'équipe éducative.

Développer le dispositif ULIS ECOLE

Des pistes pour évaluer un fonctionnement et se projeter vers un fonctionnement en dispositif

(document issu du GT ULIS collège et du GT ULIS école Artois/Ternois
– Synthèse : BM/CPC ARRAS ASH le 08 décembre 2015

