

Formation ULIS ECOLE

Circonscription Arras ASH

Année scolaire 2015-2016

Les fonctions cognitives, c'est quoi ?



Conception : Blandine Mention – CPC ARRAS ASH

Si je dois dénombrer une collection...

Que dois - « je » mettre en œuvre pour y arriver ?

- Une fois que j'ai **entendu** la consigne, je dois déjà être en mesure de **voir** la collection à dénombrer, de la **toucher** si elle est assez proche de moi,
- Ensuite je dois m'**organiser, prendre des décisions...** Vais-je compter les éléments 1 par 1, deux par deux, vais-je les déplacer, les entourer, grouper , comment vais-je être sûre de ma réponse ?
- Au fur et à mesure de mon comptage je dois mettre ma **mémoire** en route. **Mémoire** de travail d'abord, pour me rappeler que cet objet je l'ai déjà compté, que celui-là pas encore... **Mémoire** à long terme aussi pour me réciter la comptine numérique par exemple.
- Bien sûr je ne dois pas me laisser dé**concentrer** au risque de perdre le fil de mon dénombrement, voire même d'oublier ce qu'on m'a demandé de faire.
- Je dois **savoir quand j'ai fini** et donner ma réponse. Pour cela je dois mettre en œuvre les moyens de **communication** dont je dispose : je peux écrire, dire, ou mimer mon résultat...

Quelques éléments de réponses...

Les
fonctions
réceptives



Ce qui permet la réception de l'information

L'attention

La concentration

L'audition

Le visuo-spatial

Ce qui permet le stockage de l'information

La mémoire de travail

La mémoire à long terme



La fonction
mnésique

Les
fonctions
exécutives



Ce qui permet d'organiser mentalement
l'information

- La planification
- L'inhibition
- La flexibilité
- Le raisonnement
- La prise de décision

Ce qui permet l'expression de l'information

- Le langage (symbolique)
- Les gestes, le schéma corporel



Les
fonctions
expressives

Fonctions réceptives

- Jean-Paul semble attentif, pourtant quand la maîtresse demande "prenez votre règle et soulignez la date", il sort sa règle et attend.

Fonctions mnésiques

- Brent doit retrouver comment on écrit 18 sur sa bande numérique. Il commence à réciter la comptine numérique en suivant la frise avec son doigt et dépasse allégrement le 18, il semble avoir oublié ce qu'il cherchait.

Fonctions exécutives

- Clara doit répondre à des questions sur une recette, elle lit tout d'un trait, lit la première question, relit toute la recette, lit la deuxième question, relit toute la recette.

Fonctions expressives

- Marie bégaye, elle ne trouve pas ses mots, elle préfère alors utiliser des gestes pour exprimer ce qu'elle ressent...parfois ces gestes sont un peu violents.

Un trouble des fonctions cognitives (TFC), c'est dû à quoi ?

Le témoignage de DameDubois : <http://damedubois.eklablog.com/les-troubles-des-fonctions-cognitives-a46873155>

On me demande souvent en parlant de mes élèves "Mais qu'est ce qu'il a celui-là?"... Ma foi je n'en sais rien la plupart du temps. Les causes des troubles des fonctions mentales sont variés, difficiles à lister, et d'un intérêt moindre pour une pratique quotidienne. Je répond en général que je ne connais pas l'origine des troubles de mes élèves, sauf pour 2 ou 3 d'entre eux et que de toutes façons cette connaissance n'est pas un facteur déterminant dans mes choix pédagogiques.

Un trouble des fonctions cognitives, est-ce-que c'est un handicap ?

Un TFC c'est donc quand une ou plusieurs des fonctions cognitives ne "marche" pas bien. Si vous observez vos élèves, même en classe ordinaire vous trouverez facilement dans une, deux, voire toutes les catégories des petits bugs qui les empêchent ponctuellement d'apprendre à la même vitesse ou avec les mêmes outils que les autres. Vous-mêmes, vous perdez parfois en chemin le matin, oubliez vos clés sur le toit de votre voiture après avoir fait le plein...mais vous ne vous définissez pas comme "handicapé".

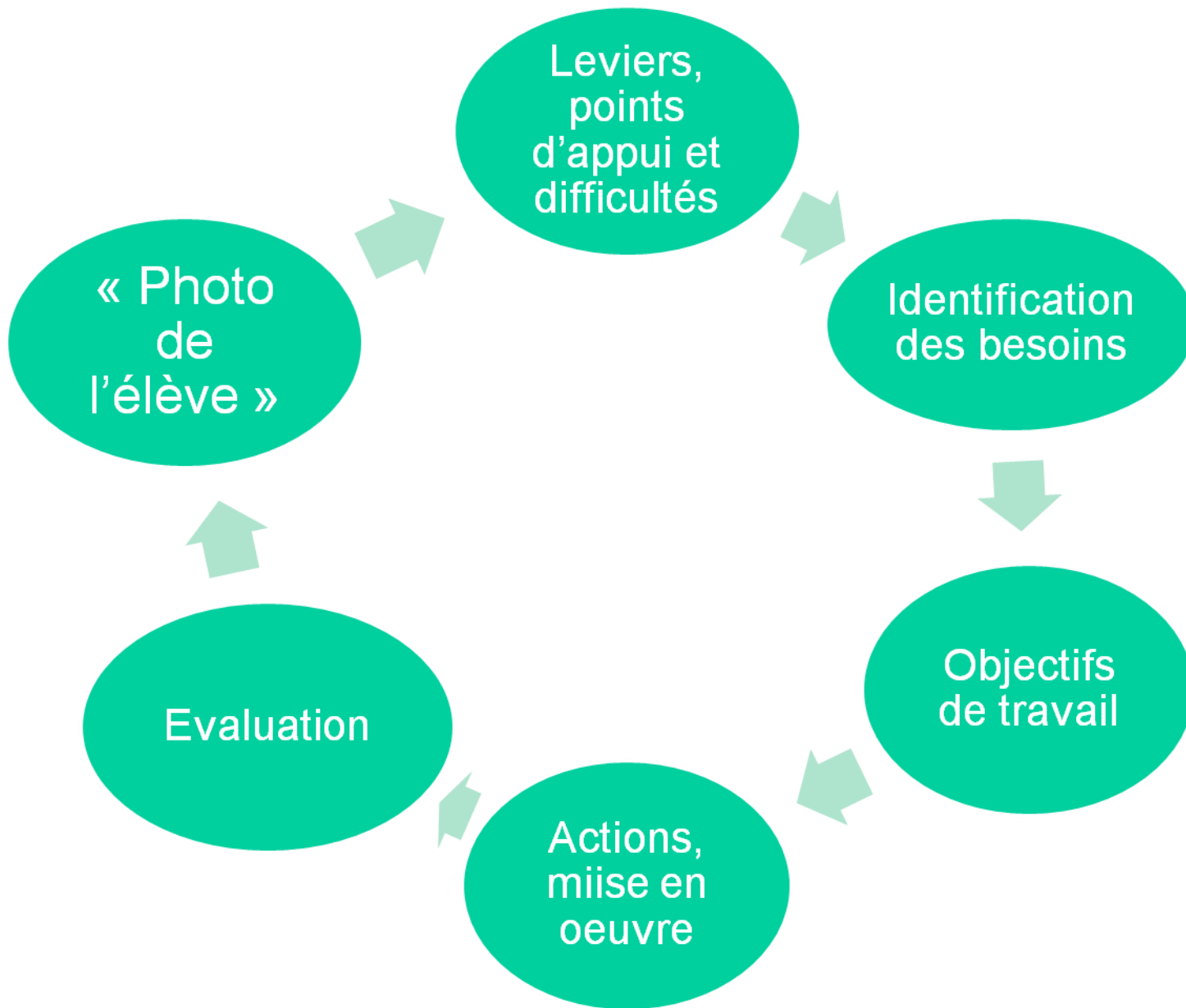
C'est l'intensité, l'accumulation, la fréquence ou la permanence ces dysfonctionnements qui vont parfois mettre un individu en "situation de handicap".

Un trouble peut donc devenir "handicapant" si la situation n'est pas adaptée, si le désavantage causé par la déficience de la fonction n'est pas compensé. De même qu'une personne paraplégique sera "moins handicapée" dans une ville où les rampes et les ascenseurs côtoient les escalators, un enfant dyslexique sera "moins", voire "plus du tout handicapé" face à un texte écrit gros, avec des couleurs et un interligne adéquat.

*L'un de nos rôles d'enseignant est donc **d'adapter la situation scolaire** pour rendre possibles des apprentissages malgré les troubles de nos élèves.*

Tout élève peut progresser à son rythme dès lors qu'on lui propose un parcours adapté, pour se faire il est nécessaire :

- De partir de **l'observation** de l'élève,
- **D'analyser** ce qui dans la situation d'apprentissage le met en difficulté,
- De **chercher** comment l'environnement dans lequel est proposé cet apprentissage peut être aménagé afin de lever les obstacles et rendre cet apprentissage accessible,
- De **mettre en œuvre**.



Donner des aides différentes

- Aider à trier les donner pertinentes (surlignage...),
- Aider au rappel des tâches antérieures proches,
- Retrouver ces tâches dans les outils référents (individuels ou de classe).

Ménager des temps d'entraînement et des temps de renforcement

- Prévoir des temps d'atelier où chaque groupe travaille selon les besoins repérés,
- Prendre le temps d'installer des automatismes,
- Accepter des temps de réponse plus longs selon les besoins.

Donner suffisamment de temps

- Annoncer et visualiser le temps donné pour réaliser la tâche à réaliser,
- Rappeler le temps écoulé et le temps restant en cours de tâche,
- Vérifier la mise au travail effective,
- Adapter la consigne
- Écrite, orale, sous forme de symboles, d'images,
- Reformulée par l'adulte, l'élève,
- Fragmentée (retour à la ligne, numérotations, pliages...),
- Individuelle, collective...

Varié les traces de l'activité

Adapter les supports

- Pour solliciter les différentes potentialités d'apprentissage (visuels, auditifs, kinesthésique),
- Pour favoriser les différentes formes de raisonnement (déductif, inductif, analytique, synthétique...),
- Plus ou moins longs, plus ou moins complexes, légendés, imagés...
- Utilisation la manipulation d'objets dans tous les domaines,
- Aborder toujours les activités dans le sens de la lecture,
- Éviter la multiplication des informations sur un même support,
- Privilégier une présentation simple, aérée, structurée, régulière et prévisible,
- Faciliter la prise de repères sur l'espace graphique,
- Repérer les différents exercices en augmentant l'espace entre eux, en mettant de la couleur...
- Dans les tableaux contraster les lignes, matérialiser la colonne à l'aide d'une règle,
- Dans les textes, utiliser le surlignage, la décomposition syllabique...

Le temps

- Utiliser des **emplois du temps individualisés** avec renforcement visuel,
- **Ritualiser** les activités,
- Privilégier un déroulement **prévisible** des activités.

La métacognition

- Faire réfléchir l'élève sur ses **procédures** et la nature de ses **erreurs** pour qu'il prenne conscience de ses connaissances et compétences,
- Proposer des **entretiens de médiation** à différents moments de la tâche (avant, pendant et après) : *que vois-tu ? Que dois-tu faire ? Comment vas-tu t'y prendre ? Quels outils peuvent t'aider ? Qu'est ce qu'on t'a demandé de faire ? Comment sais-tu que tu as bien répondu ? Est-ce que cela t'a rappelé un travail que tu as déjà fait ?*

Le niveau d'exigence

- Identifier la compétence sur laquelle vous faites porter l'apprentissage pour être clair et précis dans la **consignes** et les attendus,
- **Alléger** l'exigence sur les autres compétences.

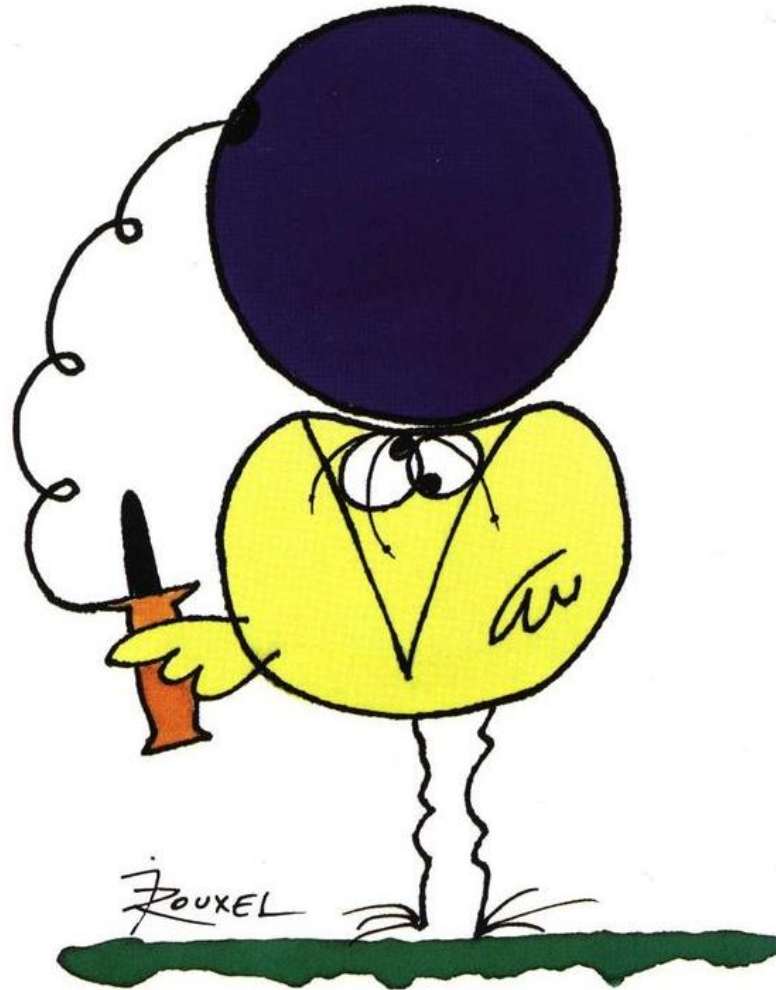
L'enrôlement des élèves

- Avoir des objectifs et des consignes clairs (les écrire sur sa fiche de préparation en commençants par un verbe précis),
- Tenir compte de l'intérêt des élèves,
- Présenter l'activité sous forme de situation-problème,
- Utiliser les connaissances déjà acquises,
- Donner l'occasion de faire des choix,
- Définir un temps d'apprentissage suffisant,
- Donner du sens,
- Terminer et finaliser toute situation mise en œuvre,
- Corriger systématiquement tous les travaux des élèves,

L'évaluation

- Utiliser l'évaluation diagnostique,
- Varier les formes d'évaluation (y inclure l'observation)
- Proposer une évaluation formative : questionnement sur les erreurs,
- Évaluer en aménageant les tâches,
- Faire visualiser les marges de progression
- Proposer des évaluations positives.

Les devises Shadok



EN ESSAYANT CONTINUELLEMENT
ON FINIT PAR RÉUSSIR. DONC:
PLUS ÇA RATE, PLUS ON A
DE CHANCES QUE ÇA MARCHE.