

Les troubles spécifiques du langage oral et écrit : repérage, dépistage, diagnostic

Un document proposé par Christelle CHARRIER, conseillère pédagogique et Françoise VINCENT, formatrice à l' IUFM

Le repérage

Le repérage incombe aux enseignants, qui doivent identifier, au sein du groupe classe, les enfants en difficulté langagière à partir des actions ordinaires de vie de la classe et des outils de référence de l'institution : évaluations GS/CP, document d'application Lire au CP, évaluations nationales.

Ils peuvent être aidés du maître E.

Il s'agit de repérer :

- les potentialités de l'enfant ;
- ses difficultés ;
- ses stratégies ;
- ses compensations.

L'enseignant spécialisé option E peut s'appuyer sur les outils suivants :

1. Les évaluations conduites par l'enseignant de la classe
2. Les évaluations GS/CP et les évaluations proposées sur le site Banqu'outils
3. Le bilan de santé évaluation du développement pour la scolarité 5-6 ans (BSEDS 5-6) de Michel Zorman effectué par le médecin scolaire
4. Les évaluations spécifiques conduites par l'enseignant spécialisé option E

| | Nom du test | Type de test | Niveau |
|---|--|--------------|------------|
| L'évaluation du langage oral | QLC 3 ans 1/2 : questionnaire langage et comportement 3 ans ½ (Chevrie-Muller) | individuel | maternelle |
| | DPL 3 (F. Coquet) | individuel | maternelle |
| | Test d'évaluation du langage oral (J.Ch. Juhel) | individuel | maternelle |
| | Test des concepts de base de Boehm | individuel | GS/CE1 |
| L'évaluation de la conscience phonologique | Évaluation de la conscience phonologique et entraînement des capacités phonologiques (Zorman, Jacquier Roux) | individuel | GS |
| | Test collectif de conscience phonologique (éd. La Cigale, Grenoble) | individuel | CP/CE/CM |
| | Conscience phonologique : éducation et évaluation, langue et communication (éd. La Chenelière, mot à mot, Paris) | individuel | |
| Les tests de lecture | Batterie prédictive de l'apprentissage de la lecture (A. Inizan) | individuel | GS/CP |
| | CALE (contrôle des aptitudes à la lecture et à l'écriture) | individuel | GS/CP |
| | BSEDS 5-6 (bilan de santé, évaluation et développement pour la scolarité à 5-6 ans) Zorman | individuel | GS |
| L'évaluation du langage écrit | Batterie d'épreuves pour mesurer la lecture et l'orthographe | individuel | 7 à 14 ans |
| | ODEDYS (outil de dépistage des dyslexies) Zorman | individuel | CE1-CE2 |

| | | | |
|--|--|------------|--------|
| | MEDIAL (moniteur pour l'évaluation des difficultés de l'apprenti lecteur) A. Ouzoulias, Retz | individuel | CP-CE1 |
|--|--|------------|--------|

L'évaluation consiste en :

- évaluer la compréhension du vocabulaire (mots du lexique, prépositions, catégories syntaxiques)
- évaluer la répétition de syllabes, de mots, de phrases de différentes longueurs
- évaluer la production de mots
- évaluer le traitement visuo-spatial
- évaluer la réalisation graphique (dessin du bonhomme, figures géométriques, épreuves d'appariement, assemblage de jetons)

Tous les enfants en retard présentent généralement :

- davantage de difficulté en répétition et en production qu'en réception du langage.
- des difficultés dans le traitement visuo-spatial, notamment à l'épreuve du bonhomme.

Un entretien avec les familles est proposé en coordination avec le psychologue scolaire du RASED.

Le dépistage

Le dépistage systématique revient aux services médicaux (de PMI pour les enfants de 3-4 ans et de santé scolaire dès 5 ans).

Les outils utilisés sont les suivants :

| | | |
|--|---|-------------------------------|
| Évaluation du langage oral | Épreuves de repérage des troubles du langage et des apprentissages (Roy et Alla, Com-Médic, Vandoeuvre) | ERTL4 (enfants âgés de 4 ans) |
| | | ERTL6 (enfants âgés de 6 ans) |
| | DPL3 (dépistage et prévention du langage à 3 ans) F. Coquet | |
| | BEPL (batterie d'évaluation psycho-linguistique (Chevrie-Muller) | |
| | Inventaire français du développement communicatif chez le nourrisson : mots et gestes | De 8 à 16 mois |
| | | De 16 à 30 mois |
| Évaluation des fonctions cognitives | BREV (batterie rapide d'évaluation des fonctions cognitives – 4/9 ans) C. Billard | |
| Évaluation du langage écrit | ODEDYS (outil de dépistages des dyslexies) Zorman – CE1/CZ2 | |

Le diagnostic

C'est une démarche pluridisciplinaire qui comprend au minimum :

- un bilan de langage ;
- un examen médical ;
- un bilan psychologique.

Il est effectué dans un centre référent.

Évaluation du langage

| | | |
|---|--|--|
| Bilan auditif | | |
| Réception | Évaluation de la compréhension lexicale | EDP (épreuve de discrimination phonémique) 4-8 ans |
| | | PEGA (protocole d'évaluation des gnosies auditives) Ortho éditions - Montréal-Toulouse |
| | Évaluation des perceptions auditives et phonémiques | Évaluation des capacités de segmentation |
| | | TIPLO (test informatisé de la perception du langage oral) Parisse et Soubeyrand) |
| Test de reconnaissance de mots | BEPL (batterie d'évaluation psycholinguistique) 3-4 ans (Chevrie Muller, ECPA) | |
| | TVAP 3-5 ans et 6-8 ans (test de vocabulaire actif et passif) Deltour, ECPA | |
| | VOCIM 3-9 ans (Vocabulaire en image) ECPA | |
| | ECOSSE 4-12 ans (épreuve de compréhension syntaxico-sémantique) | |
| Mémoire | | L2MA 8 ans ½ et 11 ans ½ (évaluation du langage oral et écrit) Chevrie Muller |
| | | Test de la figure complexe de Rey (ECPA) |
| Production | Test de dénomination | ELO (évaluation du langage oral – 3/8 ans – Khomsi, ECPA |
| | | N-EEL (nouvelles épreuves pour l'examen du langage) 3 ans 1/2 |
| | | Test de la fluence sémantique et phonologique – L2MA Chevrie-Muller, ECPA |
| | Évaluation de la syntaxe | Test de closure grammaticale |
| | | Test de description d'image |
| | Étude de la fonction de formulation | |
| | Phonologie | Test d'articulation et de la parole – N-EEL |
| | | Test de prononciation spontanée |
| | | Vérification de la prosodie |
| | Test des praxies bucco-faciales | Épreuve des praxies bucco-faciales |
| Évaluation des troubles associés | | |
| Rétention auditive | <ul style="list-style-type: none"> - épreuve de rythme - rétention de chiffres - rétention de phrases | |
| Aptitudes métaphonologiques | BELEC (batterie d'évaluation du langage écrit et de ses troubles, de 7 à 12 ans) P Mousty | |

| | |
|---|--|
| | Test d'évaluation du niveau de développement de la conscience phonologique, M. Zoeman, M. Jacquier Roux, éd. La Cigale |
| Attention | - épreuves du BSEDS - test d'attention sélective de Stroop, ECPA |
| Praxies visuoconstructives | Figure de Rey |
| Aptitudes temporelles et spatiales | Test des concepts de base de Boehm (espace et temps) |
| | Succession logique : la chute dans la boue (Borel-Maisonny) |
| | N-EEL |
| | Figure de Rey |
| | CALE (signes diversement orientés) |
| | Test visuo-moteur L2MA |
| Acquisition des couleurs | |
| Gnosies visuelles | PEGV (protocole d'évaluation des gnosies visuelles, A. Agniel, Ortho édition). |