

# Les adaptations pédagogiques

En classe d'inclusion

Au sein de l'ULIS

**Adaptation de la forme**

texte réduit, questions en moins, exemples

**Adaptation du support**

texte déjà écrit avec trous, images, objets en 3D

**Adaptation de l'aide**

méthode, attention, phase de détente...

**Adaptation du délai**

plus de temps pour faire, moins de temps de travail

**Adaptation de l'exigence**

mais ce qui est demandé doit être fait

# Consignes orales

- Dire, redire, répéter
- Donner une seule consigne à la fois
  - la faire redire,
  - laisser une trace visuelle (photo, sticker, code, dessin-consigne, ...)
  - donner un exemple
- Si plusieurs consignes :
  - réduire le nombre, les décaler dans le temps, les simplifier
  - associer un code couleur à chaque consigne
  - utiliser une frise chronologique avec les images consignes collées dessus

# Travail écrit

- Alléger le texte
- Utiliser les couleurs (stabylo...)
- Réduire le nombre d'exercices
- Utiliser des référentiels
- Utiliser des schémas
- Recourir à la manipulation, mettre en situation pratique
- Séquencer le travail (style BD)
- Utiliser l'ordinateur

# L'évaluation

## Uniquement par compétences

- Bilan de compétences
- Livret Personnel de Compétences
- Faire apparaître les compétences évaluées

- En classe de référence / à l'ULIS
- Avec ou sans la présence de l'AVSCo

## Avec du temps supplémentaire

- Fin de l'évaluation à l'ULIS

Avec le cahier ou le livre  
Avec le référentiel

- \* En réduisant le nombre d'exercices
- \* En réduisant la quantité d'écrit à produire
- \* En utilisant les QCM
- \* En utilisant les images