

Hélène Leroy coordonnatrice ULIS Troubles Fonctions Cognitives au collège P. Éluard de St Étienne au Mont

Thème: Hygiène de vie au quotidien et maintien en bonne santé.

Projet : Acquérir des connaissances et devenir acteur de prévention dans le domaine de l'Éducation à la santé.

→ Réaliser une exposition destinée aux parents, invités à partager un petit déjeuner à l'IME, avec leur enfant et les partenaires du projet (le samedi 22 juin): Pour rester en bonne santé, nous devons avoir une bonne hygiène de vie: bien dormir, faire de l'exercice physique, rester propre et manger équilibré.

→ Composer un menu équilibré, le réaliser et partager ce déjeuner, dans une salle « réservée » à la classe 5 et aux partenaires du projet (le mercredi 3 juillet : « restau de l'IME »)

Durée : avril – mai – juin

Partenaires : enseignante – éducatrice – familles – infirmier – psychomotricienne – orthophoniste – cuisinier – CPAM

Pourquoi ce projet?

- **Constats** : comportements alimentaires « inadaptés » observés à la cantine pour certains élèves – enfants qui ont des difficultés à s'alimenter ou au contraire qui ont du mal à varier leur alimentation ou encore à respecter des quantités diététiquement acceptables (risques pour la santé: 2 enfants touchés par l'obésité) - (voir **grille d'observation**). Problèmes d'hygiène chez certains enfants et répercussions sur leur bien-être au sein du groupe.
- **Propos** relatés par les enfants et/ou leurs parents, en classe, lors des réunions, ou dans le **questionnaire** proposé, qui laissent supposer un équilibre du rythme de vie plus ou moins conforme aux règles sociales élémentaires (alimentation, sommeil, activités physiques)
- **Conceptions initiales** des élèves parfois erronées ou à enrichir (connaissances précises à acquérir) – (voir **évaluation diagnostique et recueil des représentations**).
- **Besoins éducatifs** majeurs : enrichir le lexique, développer le langage (communication – évocation- situation / échanges / syntaxe), donner du sens aux apprentissages scolaires, en faisant référence aux situations sociales concrètes, vécues quotidiennement par les enfants. La découverte du monde amène les enfants à se poser des questions; elle permet de structurer la pensée, de développer les capacités de raisonnement... (voir **projet de classe et projets individualisés**)

Principales références aux programmes officiels:

Compétence 7 du palier 1 pour la maîtrise du socle commun: **Autonomie et initiative.**

Item: Appliquer des règles élémentaires d'hygiène.

Hygiène corporelle :

- ▶ Connaître et appliquer les principes élémentaires d'hygiène personnelle et collective: se laver, se laver les mains, se brosser les dents.
- ▶ Connaître et appliquer les principales règles d'hygiène de vie au quotidien: temps de sommeil, équilibre du rythme de vie, alimentation équilibrée.

Équilibre de l'alimentation :

- ▶ Identifier les aliments gras, sucrés et salés.
- ▶ Être sensibilisé à la nécessité de consommer quotidiennement des légumes et des fruits.

Domaines concernés Compétences spécifiques	Activités envisagées	Partenaires	Bilan
<p><u>Lecture, écriture</u> A partir de la couverture d'un ouvrage: Prendre des indices dans le titre et/ou l'illustration pour déterminer s'il traite ou non de l'alimentation.</p> <p>Lire et comprendre un menu. Connaître les différentes parties « entrée » « plat » « fromage-dessert »</p> <p>Écrire un menu</p> <p>Écrire une liste de courses pour la préparation de plats pour les camarades ou pour le petit déjeuner des parents</p> <p>Lire une recette (réinvestissement)</p> <p>Écrire une invitation</p> <p>Écrire une devinette de manière autonome</p>	<p><u>En classe</u>: Recherche d'indices sur des couvertures (photocop couleur) pour préparer la recherche. <u>A la bibliothèque</u>: Recherche et emprunt des ouvrages sélectionnés (Phénix, OUTREAU)</p> <p><u>Lecture-découverte</u> du menu de la cantine – compréhension orale/écrite</p> <p><u>Production d'écrit</u> : menu du déjeuner au « restau de l'IME » + menu du petit déjeuner pour les parents</p> <p>Recherche dans les prospectus ou production individuelle des mots. Structure de la liste à réinvestir</p> <p>Recette de la salade de fruits, de la soupe, du pain, de jus de fruits, de cakes salés ou sucrés...</p> <p><u>Production d'écrit</u>: Inviter les parents à venir partager un petit déjeuner équilibré, et à regarder notre exposition.</p> <p><u>Production d'écrit</u>: Préparer un jeu de devinettes pour les parents, le jour du petit déjeuner.</p>	<p>Enseignante</p> <p>Enseignante Éducatrice Bibliothécaire</p> <p>Enseignante</p> <p>Enseignante</p> <p>Achats + confection en cuisine avec l'éducatrice</p> <p>Enseignante</p> <p>Enseignante Orthophoniste</p>	
<p><u>Langage oral</u> Dire de mémoire quelques textes en prose ou poèmes courts.</p> <p>Connaître le nom des principaux fruits et légumes</p>	<p>Mémoriser et restituer les poèmes: « Petite pomme » de Géo Norge, « La tranche de pain » de Maurice Carême, « Impression fausse » de Paul Verlaine.</p> <p>Ateliers de catégorisation Travail à partir d'imagiers, de photos, de prospectus Sorties au marché et au supermarché / Jeu de domino</p>	<p>Enseignante</p> <p>Enseignante /Éducatrice</p>	

<p>Écouter et comprendre des textes lus par le maître, en restituer l'essentiel et poser des questions.</p>	<p>Lecture offerte des ouvrages empruntés à la bibliothèque</p>	<p>Enseignante Éducatrice</p>	
<p><u>Éducation à la santé</u></p> <p>Reconnaître, nommer et différencier les quatre saveurs : sucré, salé, amer, acide</p> <p>Compétences spécifiques prévues pour 10 séances de sciences.</p> <p>Réinvestir les connaissances acquises, relatives à l'équilibre des menus. (analyser et composer un menu) Développer analyse et esprit critique. Argumenter, donner son point de vue...</p>	<p>Découverte et exploration des saveurs par le biais d'un jeu (yeux bandés : « Goût-Lantha »...) Réalisation d'un panneau de présentation pour l'exposition.</p> <p>Voir préparation de séquence (jointe en annexe)</p> <p>+ Activités complémentaires</p> <p>Sorties régulières au marché et au supermarché pour renforcer les connaissances lexicales et de catégorisation des aliments par famille (en fonction des besoins des enfants)</p> <p>+ <u>Confectionner un set de table :</u> - <u>recto</u>: la fleur des aliments : un groupe d'aliments par pétale lien avec le rôle de chaque groupe. - <u>verso</u>: la pyramide des aliments – lien avec les quantités à respecter. code couleurs (fleur/pyramide) pour les groupes: vert/marron/bleu/rouge/jaune/rose/blanc</p> <p>+ Le menu de la cantine du ... est-il équilibré? Élaborer un menu équilibré à partir des aliments livrés pour la semaine à la cantine. Soumettre ce menu au cuisinier. Comparer avec le menu de la veille – discuter avec le cuisinier.</p> <p>+ + +</p>	<p>Éducatrice Enseignante</p> <p>partenaires variables en fonction des séances</p> <p>Éducatrice Orthophoniste</p> <p>Éducatrice Enseignante Infirmier</p> <p>Enseignante Éducatrice Infirmier Cuisinier</p>	

	<p>Atelier brossage des dents – chaque midi (à compter du 3 juin). Brosses à dents et gobelets fournis par la CPAM – dentifrice à la charge des parents.</p> <p>Atelier «Soin du visage et bien-être »</p>	<p>Enseignante Éducatrice CPAM</p> <p>Éducatrice</p>	
<p><u>Pratiques artistiques</u> Utiliser un vocabulaire précis pour exprimer sensations, émotions. Observer, décrire et comparer des tableaux et photographies représentant le jour et/ou la nuit.</p> <p>Concevoir un jeu de domino</p> <p>Fabriquer une pyramide des aliments</p>	<p><u>2 tableaux:</u> - Claude MONET, 1872. <i>Impression, soleil levant.</i> - Van GOGH, 1888. <i>Nuit étoilée sur le Rhône.</i> <u>3 photographies:</u> - Deux personnages costumés pour le carnaval de Venise. - PARIS, La Tour Eiffel, la nuit. - PARIS, La Tour Eiffel, le jour. Description, points communs, différences Mots-clés à produire</p> <p>Fabrication et utilisation de deux jeux de domino: « les fruits » (tracer les dominos sur papier pointé – découper – colorier des fruits (choisis en fonction des besoins) – associer des images - coller en respectant l'organisation d'un jeu de domino – jouer)</p> <p>Triangle géant (carton de récupération) + tablettes Peindre bandes et tablettes en fonction des groupes d'aliments – fixer des tablettes et exposer des aliments factices ou emballages.</p>	<p>Enseignante</p> <p>Enseignante</p> <p>Enseignante Éducatrice CPAM (prêt des aliments – collection complétée par les élèves)</p>	
<p><u>Se repérer dans le temps</u> Se repérer dans une journée Repérer l'alternance jour/nuit</p> <p>Ordonner des images séquentielles <u>Lecture/écriture</u> Produire une phrase simple</p>	<p><u>Réaliser une frise chronologique de la journée:</u> - Bandes de papier de couleur en fonction des moments de la journée : 6h-12h : bleu ciel: matinée / 12h-18h : jaune: midi avec repas puis après-midi / 18h-00h: orange: soirée / 00h-6h: noir: nuit. - Repérer les évènements (images chronologiques) - Légènder les images</p>	<p>Enseignante Éducatrice Psychomotricienne (en fonction des besoins, en séance de rééducation)</p>	

<p><u>Grandeurs et mesures</u> Repérer les événements de la journée en utilisant les heures et demi-heures.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Fabriquer une horloge en atelier éducatif - Apprendre à lire l'heure (heures pleines et demi-heures) 	<p>Éducatrice</p> <p>Enseignante / Psychomotricienne (en fonction des besoins)</p>	
<p><u>Éducation physique et sportive :</u> Coopérer et s'opposer individuellement et collectivement. / Adapter ses déplacements à différents types d'environnements.</p> <p>Répondre au besoin et au plaisir de « bouger » (santé physique – mise en activité du corps). Développer le sens de l'effort et la persévérance.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - enfants des groupes bleu et vert : situation de référence : la balle assise. - enfants du groupe jaune : natation 	<p>Enseignante Éducatrice</p>	