



# Psychologie de l'enfant - Approche développementale-

“

**Métier : AVS**

”

---

L'enfant, au cours de son développement, passe par **une succession de stades qui s'enchaînent dans ordre donné**. Cette connaissance :

- Peut permettre de relever des **décalages**, éventuellement des **blocages**, chez l'enfant a besoins éducatifs particuliers,
- Permet d'inscrire les pratiques professionnelles en fonction d'abord des **compétences et d'aptitudes réelles** de l'enfant.

---

Le développement de l'enfant est un **équilibre** plus ou moins stable mais toujours en **mouvement**, d'un processus de maturation cognitive, affective et sociale.

Ces trois champs de développement interagissent entre eux et participent au **développement global** de l'enfant.

**Trois auteurs** permettent d'éclairer le développement dans sa globalité :

- Piaget pour son entrée cognitive
- Freud pour son entrée affective
- Wallon pour son entrée sociale et cognitive

# Psychologie de l'enfant

## - approche développementale -

---



- Psychologie de l'enfant / Psychologie du développement
- 3 auteurs majeurs : Piaget, Wallon, Freud
- Avant la naissance (dont la question de l'annonce du handicap)
- Les compétences du nourrisson
- Du nourrisson à l'enfant d'âge scolaire
- L'enfant d'âge scolaire
  - Développement psychomoteur
  - Développement des moyens de communication :
    - Le langage
    - Le jeu
    - Le dessin
  - Développement de l'intelligence (Piaget)
  - Développement social et affectif (Wallon et Freud)

- La **psychologie de l'enfant** s'intéresse à l'enfant, de la naissance à l'adolescence. Elle ne s'intéresse par conséquent qu'à cette tranche d'âge.
  - La **psychologie du développement** s'intéresse aux changements qui interviennent au cours de l'existence (l'enfance et l'adolescence étant les passages nécessaires vers l'âge adulte).
- => Il convient donc de s'intéresser à la **psychologie du développement** puisque nous nous intéressons à l'individu en construction.

Il est nécessaire de prendre en compte l'enfant dans sa globalité et donc aussi dans son **environnement**.

C'est l'interaction entre une personne et le milieu qu'elle rencontre (plus ou moins favorisant) qui produit ou non la **situation de handicap**.

Les difficultés d'un individu ne constituent pas en elles-seules un handicap.

# Psychologie de l'enfant

## - approche développementale -

---



- Psychologie de l'enfant / Psychologie du développement
- **3 auteurs majeurs : Piaget, Wallon, Freud**
- Avant la naissance (dont la question de l'annonce du handicap)
  - Les compétences du nourrisson
  - Du nourrisson à l'enfant d'âge scolaire
  - L'enfant d'âge scolaire
- Développement psychomoteur
- Développement des moyens de communication :
  - Le langage
  - Le jeu
  - Le dessin
- Développement de l'intelligence (Piaget)
- Développement social et affectif (Wallon et Freud)

# 3 auteurs majeurs : Piaget, Wallon, Freud



PIAGET, WALLON et FREUD sont les trois auteurs de référence lorsque l'on évoque la psychologie du développement mais de nombreux autres auteurs existent.

Ces trois auteurs permettent de comprendre le développement de l'individu mais aucun d'eux ne rend compte, à lui seul de l'intégralité des mécanismes qui interviennent dans le développement de la personne.

Il est dangereux pour une pratique professionnelle de s'enfermer dans une seule référence théorique.

**Accompagner le développement d'une personne c'est être capable de mobiliser les outils et ressources dont cette personne a effectivement besoin. Il faut donc aller chercher les ressources, les clés de compréhension là où elles se trouvent.**



## 3 auteurs majeurs : Piaget, Wallon, Freud

**PIAGET** : La théorie Piagétienne est constructiviste. Il s'agit de montrer comment d'une construction au travers des interactions que le sujet a avec des objets.

**WALLON** : Le développement comme résultant de l'interaction entre l'environnement l'individu. Le développement est appréhendé dans ses composantes affectives, biologiques, sociales et culturelles. La théorie wallonienne décrit une succession de stades caractérisés par la prédominance de certaines fonctions ou de certains comportements. Ce développement est un processus discontinu, fait d'oscillations, de crises et de conflits.

**FREUD** : le fonctionnement psychique de l'adulte comme déterminé par les événements (souvent refoulés, oubliés) vécus dans l'enfance

# Jean Piaget

Pour Piaget, c'est en agissant sur son environnement que l'enfant construit ses premiers raisonnements. Ces **structures cognitives** (Piaget parle aussi de **schèmes de pensée**), au départ complètement différentes de ceux de l'adulte, s'intériorisent progressivement pour devenir de plus en plus abstraites.

La théorie piagétienne du développement distingue quatre **stades de développement** :

Le premier stade, qui s'étend de la naissance à environ 2 ans, est le stade **sensorimoteur**. Durant cette période, le contact qu'entretient l'enfant avec le monde qui l'entoure dépend entièrement des mouvements qu'il fait et des sensations qu'il éprouve. Chaque nouvel objet est brassé, lancé, mis dans la bouche pour en comprendre progressivement les caractéristiques par essais et erreurs. Vers la fin de sa première année, l'enfant saisit la notion de permanence de l'objet (fait que les objets continuent d'exister quand ils sortent de son champ de vision).

Le deuxième stade est celui de la période **pré-opératoire** qui débute vers 2 ans et se termine vers 6 - 7 ans. Durant cette période qui se caractérise entre autres par l'avènement du langage, l'enfant devient capable de penser en terme symbolique, de se représenter des choses à partir de mots ou de symboles. L'enfant saisit aussi des notions de quantité, d'espace ainsi que la distinction entre passé et futur. Mais il demeure beaucoup orienté vers le présent et les situations physiques concrètes, ayant de la difficulté à manipuler des concepts abstraits. Sa pensée est aussi très égocentrique en ce sens qu'il assume souvent que les autres voient les situations de son point de vue à lui.

Entre 6 - 7 ans et 11-12 ans, c'est le stade des **opérations concrètes**. Avec l'expérience du monde qui s'accumule en lui, l'enfant devient capable d'envisager des événements qui surviennent en dehors de sa propre vie. Il commence aussi à conceptualiser et à créer des raisonnements logiques qui nécessitent cependant encore un rapport direct au concret. Un certain degré d'abstraction permet aussi d'aborder des disciplines comme les mathématiques où il devient possible pour l'enfant de résoudre des problèmes avec des nombres, de coordonner des opérations dans le sens de la réversibilité, mais toujours au sujet de phénomènes observables. Résoudre des problèmes à plusieurs variables en le décortiquant de façon systématique demeure exceptionnel à ce stade.

Finalement, à partir de 11-12 ans se développe ce que Piaget a appelé les **opérations formelles**. Les nouvelles capacités de ce stade, comme celle de faire des raisonnements hypothético-déductifs et d'établir des relations abstraites, sont généralement maîtrisées autour de l'âge de 15 ans. À la fin de ce stade, l'adolescent peut donc, comme l'adulte, utiliser une logique formelle et abstraite. Il peut aussi se mettre à réfléchir sur des probabilités et sur des questions morales comme la justice.

## Au delà du modèle de Piaget : le modèle de Vygotski

Le développement cognitif de l'être humain était pour Piaget un processus dont la motivation première provenait de l'intérieur de l'individu. Sa métaphore la plus célèbre pour décrire cette idée est celle de voir l'enfant comme un «**petit scientifique**» qui expérimente et explore le monde. Par opposition, la métaphore qui décrit le mieux la source première du développement pour Vygotsky est celle de voir l'enfant comme un «**petit apprenti**» qui reçoit de ses professeurs l'aide et le soutien nécessaire dans les situations d'apprentissage. Le développement de la cognition provient donc plutôt de l'extérieur de l'individu pour Vygotsky.

Il est certain, en effet, que le développement de l'enfant humain est affecté par la culture dans laquelle il grandit, et à plus forte raison par son environnement familial particulier. **Ces influences sociales vont être intériorisées par l'enfant à travers ses interactions avec les adultes qui le guident dans ses résolutions de problème.**

Car contrairement à ce que Piaget posait avec ses stades de développement, il existe pour les tenants de l'école de Vygotsky une différence entre ce que l'enfant peut réaliser seul et ce qu'il est capable de faire avec l'aide d'un adulte. Ce phénomène a reçu le nom de « **zone de développement proximal** » et traduit la distance qui existe à tout moment entre les connaissances effectives de l'enfant, et celle qu'il peut acquérir sous la supervision d'un adulte ou en côtoyant d'autres enfants.

**Le stade oral :** Au cours des premiers mois, la bouche est le lieu essentiel des sensations de plaisir de l'enfant. Le bébé éprouve le plaisir de téter le sein ou le biberon. Puis, il commence à sucer son pouce. Vers 8-10 mois, l'activité orale devient plus vigoureuse et plus agressive. C'est par la bouche que l'enfant entre en contact avec le monde extérieur.

**Le stade anal** (recouvre les 2<sup>ème</sup> et 3<sup>ème</sup> années) : Vers 18 mois, l'enfant prend conscience de la défécation. L'objet de la pulsion est le « boudin fécal ». C'est un objet d'échange car le but pulsionnel n'est pas seulement l'expulsion mais le jeu ambivalent d'expulser et de retenir. Cette expérience est fondamentale ; l'enfant est très intrigué par ces sensations et ce produit qui était lui, qui sort de lui, et qu'il peut offrir à sa mère. Freud estime que c'est à cet âge qu'apparaissent les sentiments agressifs de l'enfant avec les notions de propriété privée, de pouvoir, de contrôle, de maîtrise et de possession.

**Le stade phallique :** Époque où l'enfant se pose des questions qui portent principalement sur l'origine de la vie et la différence des sexes. L'enfant se demande d'où il vient, comment il a été fabriqué, comment il est né... etc. C'est vers 4 ou 5 ans, les pulsions se fixent sur l'appareil génital. L'enfant fait la découverte de son sexe. Il commence par découvrir le plaisir cutané qu'il obtient grâce aux attouchements : c'est la période de la masturbation infantile directe ou indirecte, obtenue en se frottant les cuisses par exemple.

**Le complexe d'Œdipe :** Parallèlement à ces découvertes, l'enfant se rend compte de la relation triangulaire qui existe entre lui et ses deux parents. Le jeune enfant s'aperçoit que la mère éprouve un sentiment tendre envers le père et que lui-même n'est pas le seul objet de préoccupation de sa mère. Cette découverte marque l'entrée dans le "complexe d'Œdipe".

L'agressivité, la jalousie marquent les rapports du garçon avec son père. Sa préoccupation principale est de devenir l'unique objet du désir de la mère. Chez la petite fille, les problèmes sont beaucoup plus compliqués. A cet âge, l'enfant (garçon ou fille) ne connaît qu'un seul organe génital : le pénis. Le vagin n'est en effet découvert qu'aux approches de la puberté. La différence des sexes ne peut être perçue que par rapport au pénis : peur de le perdre chez le garçon, désir de l'acquérir chez la fille.

**La période de latence :** Elle va de la fin du stade phallique jusqu'à la puberté. L'enfant s'assagit, il va à l'école, se fait des amis, prend de l'assurance et apprend les règles sociales de bonne conduite.

**Première année 0 - 1 an : les stades impulsif et émotionnel /** Le stade impulsif (0 - 3 mois) est caractérisé par le désordre gestuel. De trois à 12 mois (stade émotionnel), les réponses de l'entourage aident l'enfant à organiser ses émotions qui sont au départ indifférenciées. Ces réactions émotionnelles (joie, douleur, chagrin, colère) sont la source du langage, et de la conscience.

**1-3 ans : le stade sensori-moteur et projectif/**La manipulation d'objets et l'exploration de l'espace proche permettent le développement d'une intelligence des situations (intelligence "pratique").

Des postures, des imitations traduisent une pensée naissante qui prend consistance en s'extériorisant, en se projetant dans le geste imitatif.

L'apparition du langage aide au développement d'une intelligence représentative (intelligence "discursive").

**3-6 ans : le stade du personnalisme** La crise des trois ans (le moment du "non") permet à l'enfant de s'individualiser de sa famille en s'appuyant sur l'opposition. L'imitation concourt également à cette

différenciation en séparant le pareil et le pas pareil/

L'opposition ("l'enfant se pose en s'opposant") est essentielle à la construction de l'autonomie et de la différenciation soi - autrui. Elle marque également à la recherche d'attention exclusive.

**6-11 ans : le stade catégoriel /** Primat des activités intellectuelles : l'enfant devient capable d'attention, d'effort, de mémoire volontaire. La représentation abstraite des choses devient possible

**11-16 ans : le stade de l'adolescence /** Le stade de l'adolescence voit le renouveau des investissements intellectuels La puberté amène un réajustement du schéma corporel. C'est un stade

# Psychologie de l'enfant

## - approche développementale -

---



- Psychologie de l'enfant / Psychologie du développement
- 3 auteurs majeurs : Piaget, Wallon, Freud
- Avant la naissance (dont la question de l'annonce du handicap)
  - Les compétences du nourrisson
  - Du nourrisson à l'enfant d'âge scolaire
  - L'enfant d'âge scolaire
    - Développement psychomoteur
    - Développement des moyens de communication :
      - Le langage
      - Le jeu
      - Le dessin
    - Développement de l'intelligence (Piaget)
    - Développement social et affectif (Wallon et Freud)

# Avant la naissance

---

Le foetus a des compétences sensorielles et motrices qui constituent les prémices de celles qu'il continuera à développer après la naissance

Il est l'objet de projections de tous les désirs parentaux quant au devenir de l'enfant qu'il sera.

L'annonce du handicap peut plonger les familles dans un grand tumulte émotionnel : les parents doivent faire le deuil de l'enfant imaginaire en un instant et reconstruire une image de l'enfant altérée et empreinte du handicap. C'est en cela que l'annonce est parfois très difficile à recevoir pour les parents dont certains peuvent avoir du mal à la dépasser.

Il ne s'agit évidemment pas de dramatiser et de laisser croire que les parents de personnes en situation de handicap sont perpétuellement abattus, déprimés, en colère, etc. Au contraire ces familles sont bien souvent pleines d'énergie et d'envies. Elles font de la survenue de cet enfant « différent » un moteur tout à fait positif au profit de l'ensemble de la dynamique familiale.

Il est utile de savoir que des **phases existent chez les parents après l'annonce du handicap**, cela peut permettre de comprendre, des mouvements de colère des familles par exemple, qui sont plus en réaction à leur propre situation qu'à de réels griefs à l'encontre de l'institution scolaire ou des partenaires de soins.

## Les étapes classiquement décrites après l'annonce (de handicap) :

- . **la sidération** (déli de la nouvelle non intégrée à la pensée)
- **la colère** (contre eux-mêmes et les médecins)
- **la transaction** (acceptation du diagnostic mais pas du pronostic)
- **la résignation** / dépression (repli sur soi)
- **l'acceptation** (désir de protection et de compensation)



## **Les étapes classiquement décrites après l'annonce :**

Il s'agit d'un modèle théorique (sidération à acceptation) qui n'est pas vécu de la même manière par toutes les familles. L'intensité des mouvements émotionnels que cela génère est par conséquent très variable d'une situation à l'autre. Il reste néanmoins intéressant de garder ce processus en tête car il peut permettre de mieux appréhender la colère ou le désengagement transitoires de certains parents\*

## **Le processus longitudinal de réactivation de l'annonce du handicap**

A chaque grande étape du développement (entrée à l'école, orientations, puberté, formation professionnelle, âge adulte, etc.), l'annonce du diagnostic peut être réactivée et les parents peuvent repartir dans le processus (sidération à acceptation).

En avoir conscience permet de mieux accompagner l'enfant et la famille dans ces moments cruciaux pour la dynamique familiale

# Psychologie de l'enfant

## - approche développementale -

---



- Psychologie de l'enfant / Psychologie du développement
- 3 auteurs majeurs : Piaget, Wallon, Freud
- Avant la naissance (dont la question de l'annonce du handicap)
- **Les compétences du nourrisson**
  - Du nourrisson à l'enfant d'âge scolaire
  - L'enfant d'âge scolaire
    - Développement psychomoteur
    - Développement des moyens de communication :
      - Le langage
      - Le jeu
      - Le dessin
    - Développement de l'intelligence (Piaget)
    - Développement social et affectif (Wallon et Freud)

Le nourrisson est un **être compétent** qui continue d'affiner le développement des sens (olfaction, audition, gustation, vision, toucher) qui ont commencé à se mettre en place dès la vie intra-utérine

Il est naturellement en **recherche d'un partenaire** (généralement la mère) puisqu'il est dépendant pour son développement, y compris physiologiquement, de la capacité d'un adulte à s'occuper de lui jusqu'à ce qu'il puisse subvenir lui-même à ses besoins (cf Wallon)\*

# Psychologie de l'enfant

## - approche développementale -

---



- Psychologie de l'enfant / Psychologie du développement
- 3 auteurs majeurs : Piaget, Wallon, Freud
- Avant la naissance (dont la question de l'annonce du handicap)
- Les compétences du nourrisson
- **Du nourrisson à l'enfant d'âge scolaire**
- L'enfant d'âge scolaire
  - Développement psychomoteur
  - Développement des moyens de communication :
    - Le langage
    - Le jeu
    - Le dessin
  - Développement de l'intelligence (Piaget)
  - Développement social et affectif (Wallon et Freud)

## La théorie de l'attachement (J. Bowlby – M. Ainsworth)

L'enfant est naturellement en recherche de partenaires privilégiés.

C'est à partir de la capacité des adultes (la mère d'abord, généralement) à répondre à cette attente que va s'organiser pour l'enfant la possibilité d'investir le monde comme un espace sécurisant de construction des connaissances

Ce qu'il recherche, avant tout, est un format rassurant, sécurisant => la **base de sécurité**.

Le concept de base de sécurité est primordial parce qu'il agit comme **accélérateur du développement**. Plus un enfant est dans une sensation (certitude) d'être en sécurité (physique, affective et mentale), plus il est disponible pour les apprentissages et notamment capable de mobiliser de manière efficiente ses fonctions cognitives.

---

L'un des rôles majeurs de l'AVS est précisément de **participer à la limitation des zones d'insécurité et d'inconfort**. Il est essentiel pour l'AVS de veiller à poser les bases d'une relation saine, à la juste distance, claire avec le cadre (dont les fonctions de chacun) et cohérente dans les actions (ne pas changer le cadre, les interdits par exemple, sans que cela ne soit clairement et objectivement expliqué préalablement).

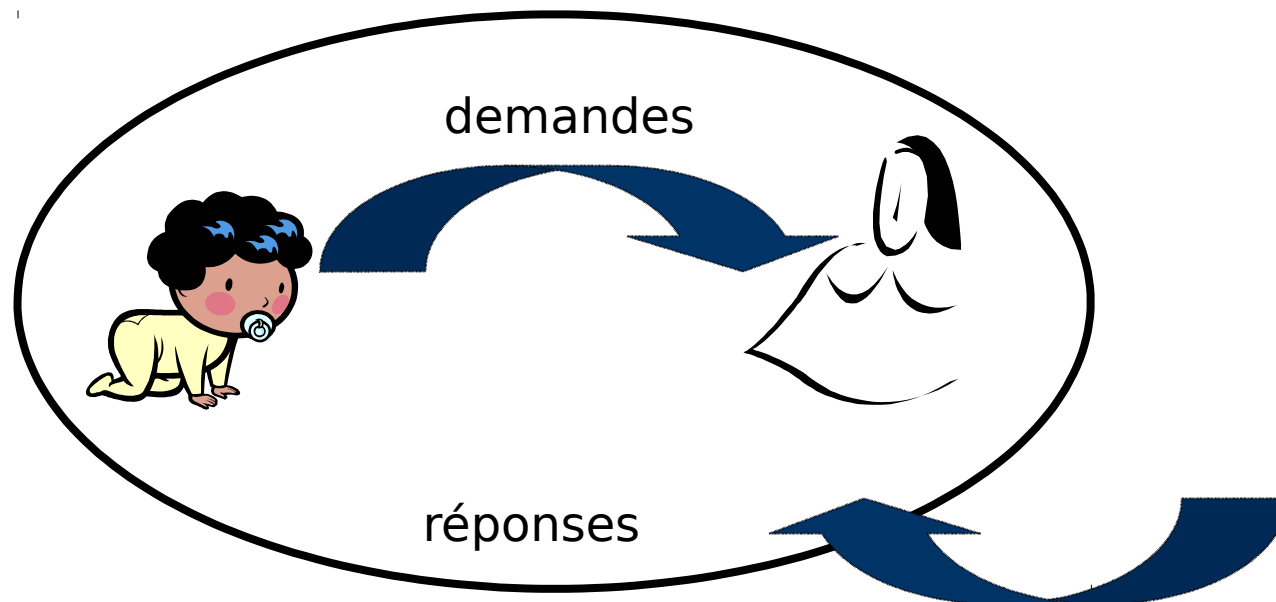
Une situation tout à fait classique à cet égard est celle de l'élève absolument capable de réussir une tâche donnée au sein de la Clis ou de l'Ulis et en échec total dès qu'il s'agit de la réaliser, dans les mêmes conditions matérielles au cours de ses temps d'inclusion en CP. Il suffit souvent en effet d'un changement de lieu, d'environnement, de règles de fonctionnement pas ou peu expliquées pour rendre la mobilisation des fonctions cognitives plus compliquée.

**Rassurer ne signifie pas accéder à toutes les demandes ni surprotéger...**

Une réponse adaptée n'est pas nécessairement une réponse qui fait plaisir (rappeler le cadre, reformuler une consigne, redonner les règles communes, etc.).

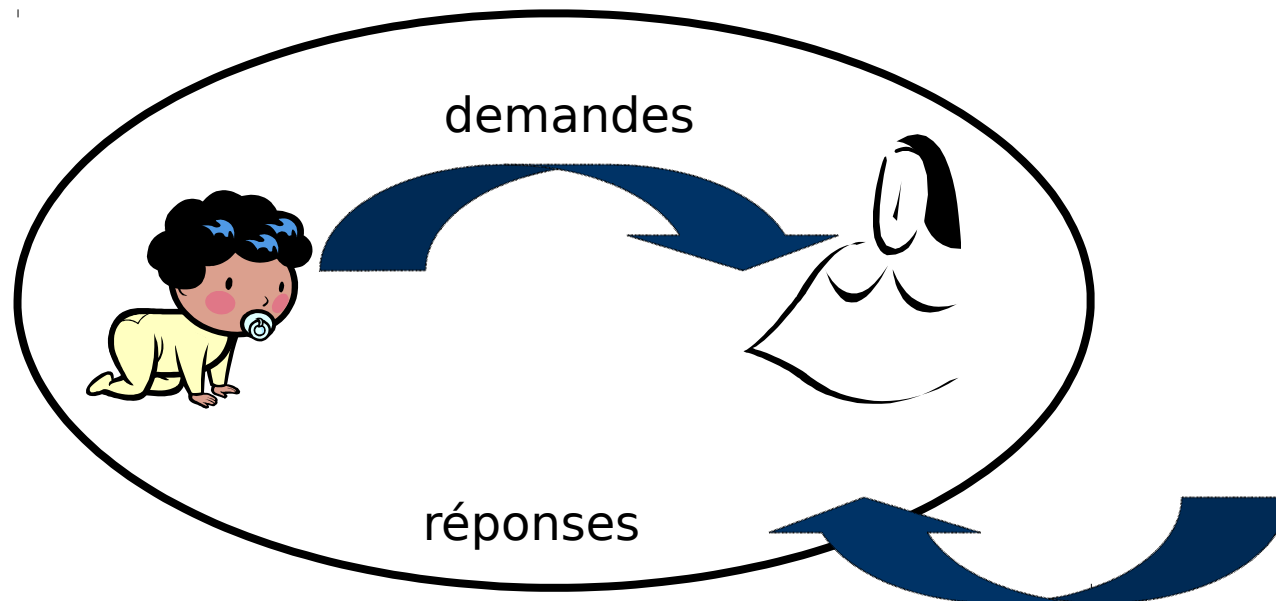
Il est extrêmement important d'avoir en tête les **risques de surinvestissement affectif**, à la fois pour l'AVS (absence de distance émotionnelle favorisant la perte d'objectivité) et l'enfant (incapacité à s'extraire de la dépendance à l'AVS).

## Le concept de base de sécurité

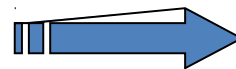


L'enfant fait des demandes à l'adulte référent (la mère, le père, la puéricultrice, l'enseignante, l'AVS, ...). Celle-ci, celui-ci, y apporte des réponses (c'est-à-dire **ne laisse pas ses demandes sans réponse**).

## Le concept de base de sécurité



Plus les réponses sont adaptées et cohérentes (**notamment poser un cadre juste et s'y tenir**), plus l'enfant construit un lien sécurisant pour lui



Il peut alors explorer le monde **donc construire des connaissances** car il sait qu'il dispose d'un lieu stable et sûr pour se ressourcer



---

**Les interactions** entre l'enfant et son milieu, entre l'enfant et les personnes de son entourage, sont très importantes. On peut insister sur la valeur très structurante des interactions dans la construction des connaissances et le développement de la personne.

**C'est essentiellement dans la relation à l'autre que l'enfant se construit**, qu'il s'agisse de son développement affectif, de son développement cognitif, que de son développement social.

En tant qu' AVS notamment, un **positionnement juste et cohérent** permet à l'enfant d'apprendre et non pas de faire à sa place (pour l'aider...).

Il est essentiel d'être dans des **propositions pédagogiques adaptées**, c'est-à-dire qui ne sont pas trop éloignées des compétences et aptitudes de l'enfant.

C'est en **croisant les différents regards** (enseignant(e), parents, partenaires de soins, AVS, etc.), lors des ESS par exemple, que l'on parvient au mieux à être dans ces propositions adaptées.

## Le concept de base de sécurité

- S'applique d'abord à la relation parents-enfant.
- Doit se comprendre comme la mise en place d'un **espace sécurisant** (ce qui ne veut pas dire surinvestissement affectif).
- Est tout à fait **extensible à l'espace classe** : être en capacité de mettre en place un lien sécurisant avec l'enfant lui permet de se sentir en confiance et, par conséquent, d'être capable de bénéficier positivement des temps d'inclusion (**construction des savoirs**) puisqu'il sait qu'il pourra, le cas échéant, retrouver un lieu où reprendre confiance si, toutefois, il venait à se sentir en inconfort (insécurisé)

# Psychologie de l'enfant

## - approche développementale -

---



- Psychologie de l'enfant / Psychologie du développement
- 3 auteurs majeurs : Piaget, Wallon, Freud
- Avant la naissance (dont la question de l'annonce du handicap)
- Les compétences du nourrisson
- Du nourrisson à l'enfant d'âge scolaire
- **L'enfant d'âge scolaire**
  - Développement psychomoteur
  - Développement des moyens de communication :
    - Le langage
    - Le jeu
    - Le dessin
  - Développement de l'intelligence (Piaget)
  - Développement social et affectif (Wallon et Freud)

## 4 grands axes du développement

- Le développement psychomoteur
- Le développement des moyens de communication
- Le développement de l'intelligence
- Le développement affectif et social

---

## **L'enfant se développe sur 3 axes en même temps : le cognitif, le social et l'affectif.**

L'enfant est un tout multidéterminé. Le développement psychomoteur, le développement des moyens de communication, le développement de l'intelligence, le développement affectif et social sont intriqués les uns aux autres.

La vitesse du développement psychomoteur a une incidence évidente, par exemple, sur les capacités d'expression, le développement de l'intelligence ainsi que le développement affectif et social.

### **Par exemple un enfant avec trisomie 21 qui est particulièrement hypotonique :**

- Son hypotonicité peut rendre difficile la mobilisation efficace des muscles de la sphère oro-faciale (à l'oeuvre notamment dans l'articulation) : sa capacité à s'exprimer correctement est alors altérée (alors qu'il comprend tout et peut formuler mentalement des réponses adaptées).
- De la même manière, plus tard il pourra se déplacer seul (ramper, marcher, courir, grimper, etc.), moins il aura l'occasion d'explorer librement son environnement : or c'est par l'exploration que l'on construit les connaissances (développement de l'intelligence),
- Enfin, on peut imaginer également que moins on s'exprime facilement plus il devient compliqué de développer un réseau social riche.
- Tout cela peut avoir une incidence forte sur l'image de soi, l'estime que l'on a de soi (ne pas être capable, ne pas pouvoir, ne pas avoir, etc.) et donc sur le développement affectif.

# Psychologie de l'enfant

## - approche développementale -

---



- Psychologie de l'enfant / Psychologie du développement
- 3 auteurs majeurs : Piaget, Wallon, Freud
- Avant la naissance (dont la question de l'annonce du handicap)
- Les compétences du nourrisson
- Du nourrisson à l'enfant d'âge scolaire
- **L'enfant d'âge scolaire**
- Développement psychomoteur
- Développement des moyens de communication :
  - Le langage
  - Le jeu
  - Le dessin
- Développement de l'intelligence (Piaget)
- Développement social et affectif (Wallon et Freud)

## Les capacités motrices

- L'enfant perd petit à petit en extensibilité (souplesse), notamment du côté dominant,
- L'équilibre s'affine,
- Les groupes musculaires sont de plus en plus indépendants (fluidification des gestes),
- L'enfant devient progressivement capable d'effectuer simultanément des gestes engageant plusieurs segments,
- L'adresse (précision, rapidité, force adaptée) s'affine pour devenir comparable à celle de l'adulte vers 12 ans.

## La latéralisation

- Se met en place progressivement grâce à la construction du schéma corporel, c'est-à-dire une prise de conscience par l'enfant de ses limites corporelles,
- Se construit activement par l'exercice de la coordination oculo-manuelle,
- Se comprend d'abord sur son propre corps, vers 5-6 ans, (« ce qui est à ma gauche, à ma droite ») avant d'être extensible à toute chose (« à droite ou à gauche de ce que je vois »).

## Latéralité et troubles du langage

- Les troubles du langage oral (bégaiement notamment) sont fréquemment associés :
- à des difficultés de latéralisation,
- À des troubles du langage écrit : dyslexie, dysorthographe et dysgraphie (séparément ou associées).



---

**Les compétences se développent en suivant les mêmes grandes étapes pour chaque enfant mais à un rythme très variable.**

**Il est essentiel d'observer l'enfant** (avant d'agir) afin de comprendre où il en est et pouvoir lui proposer des situations d'apprentissage en adéquation avec son stade de développement (cognitif, social, affectif, psychomoteur, etc.) et selon des modalités d'expression qui lui conviennent.

# Psychologie de l'enfant

## - approche développementale -

---



- Psychologie de l'enfant / Psychologie du développement
- 3 auteurs majeurs : Piaget, Wallon, Freud
- Avant la naissance (dont la question de l'annonce du handicap)
  - Les compétences du nourrisson
  - Du nourrisson à l'enfant d'âge scolaire
- **L'enfant d'âge scolaire**
  - Développement psychomoteur
  - **Développement des moyens de communication :**
    - **Le langage**
    - Le jeu
    - Le dessin
  - Développement de l'intelligence (Piaget)
  - Développement social et affectif (Wallon et Freud)

# Développement des moyens de communication

---



Il est important de comprendre que, d'ordinaire, l'enfant, à partir de l'entrée à l'école, va considérablement **enrichir son éventail de moyens de communication**. Les progrès, dans un secteur ou l'autre, sont parfois fulgurants et permettent réellement de franchir des caps. Il en va notamment ainsi du langage qui est, des moyens de communication, celui que nous valorisons souvent le plus (et celui dont le développement poussif est souvent très difficile à accepter pour les parents et ce que cela leur renvoie du décalage de leur enfant par rapport à la norme).

Évoquer aussi clairement le jeu et le dessin dans les moyens de communication de l'enfant, au même titre que le langage, revient à insister sur la possibilité que nous avons, nous adultes, de **solliciter l'expression de l'enfant autrement que par le simple canal langagier**.

Lorsque le langage n'est pas ou peu présent, la capacité à échanger (dire) n'est pas pour autant éteinte, loin s'en faut. Le jeu, tout particulièrement, est un support essentiel non seulement au développement cognitif (apprentissage des compétences) mais aussi à l'expression de soi (les émotions, les envies, les refus, les craintes, les compétences, les incompréhensions, etc.). **Le jeu est hautement structurant pour le développement, l'enfant doit jouer pour grandir.**

## Le jeu

Le jeu est, pour l'enfant, un besoin tout aussi important que de manger ou dormir.

Il devient symbolique à partir de 3 ans (exercer des rôles sociaux, reproduire des situations réelles ou fictives, décharger un trop plein d'affects).

Il se nourrit de plus en plus de la relation à d'autres enfants et du partage d'un imaginaire co-construit (scénarios de plus en plus complexes).

Il se socialise au fil de l'enfance pour aboutir aux formes valorisées chez les adultes.

## Piaget décrit 3 types de jeu

- **Les jeux d'exercice** (ou sensori-moteurs) renvoient aux activités physiques et aux mouvements (courir, sauter, se rouler par terre, danser, etc.) ainsi qu'à tous les jeux de manipulation ou transvasement (cubes, eau, sable, pâte à modeler...),
- **Les jeux symboliques** consistent à jouer des rôles pour expérimenter différents comportements et statuts. Jouer des rôles revient à les agir corporellement, ce qui est une façon, pour l'enfant, de se les approprier (ou de les réfuter) et d'en construire des représentations mentales opérantes,
- **Les jeux de règles** ont pour vocation de faire comprendre et accepter à l'enfant que l'exercice des rôles sociaux trouve sa place dans des cadres qui comportent nécessairement des règles : faire un sport d'équipe (Rugby par exemple) c'est accepter qu'il faut passer la balle, jouer au memory ou à un autre jeu de plateau permet de faire comprendre le tour de rôle (que l'on retrouve évidemment dans la communication : attendre que l'interlocuteur ait fini de parler pour répondre, par exemple).

**Selon là où en est l'enfant de son développement, on pourra lui proposer des jeux de nature différente qui soutiendront, favoriseront la construction des connaissances.**

# Psychologie de l'enfant

## - approche développementale -

---



- Psychologie de l'enfant / Psychologie du développement
- 3 auteurs majeurs : Piaget, Wallon, Freud
- Avant la naissance (dont la question de l'annonce du handicap)
- Les compétences du nourrisson
- Du nourrisson à l'enfant d'âge scolaire
- **L'enfant d'âge scolaire**
  - Développement psychomoteur
  - Développement des moyens de communication :
    - Le langage
    - Le jeu
    - Le dessin
  - **Développement de l'intelligence (Piaget)**
  - Développement social et affectif (Wallon et Freud)

---

Il n'est pas possible en si peu de temps d'évoquer dans le détail les stades du développement de l'intelligence. Ce qui est essentiel à retenir c'est que **les fonctions cognitives (le développement de l'intelligence) se construisent et s'enrichissent par étapes (stades, paliers) successifs** qui se nourrissent également de la maturation du développement affectif et social.

Construire des **apprentissages stables**, ne peut se faire qu'en favorisant la **construction de liens et donc de sens**. Pour cela il faut bien prendre en considération le **temps de latence** que l'on observe souvent chez les personnes ayant des troubles des fonctions cognitives. Par temps de latence on entend délai entre une demande formulée à l'enfant et la réponse qu'il y donne. Ce temps est variable d'un enfant à l'autre mais peut être, pour certains, de plusieurs minutes. Aussi il est important, dans la mesure du possible, c'est-à-dire quand la situation le permet, de **respecter ce temps et de ne pas répondre à la place de l'enfant**.

**L'aménagement de la tâche** est également une donnée importante comme cela est indiqué sur la diapositive (supports visuels, manipulation, répétition avec évolution du contexte, etc.).

Mieux vaut aller lentement dans les progressions mais de manière adaptée à l'enfant en donnant du sens à ce qu'il apprend, plutôt que de privilégier la compilation de compétences obtenues mécaniquement par renforcement.

# Le développement de l'intelligence (Piaget)



## Deux périodes essentielles entre 3 et 12 ans

*La période préopératoire* : de l'égoïsme à la décentration,

**Le jeune enfant se construit grâce au jeu et à la compilation des expériences :**

- l'imitation immédiate et différée (sans le modèle)
- le jeu symbolique (prendre des rôles)
- la construction d'images mentales,
- l'égoïsme : l'enfant continue à réfléchir en fonction de lui (la prise en compte de la position de l'autre reste compliquée)

*Les opérations concrètes* : vers la capacité à penser un monde en mouvement

**Grâce à la décentration (s'éloigner de la pensée égoïste), l'enfant devient capable de développer une pensée mobile et réversible**

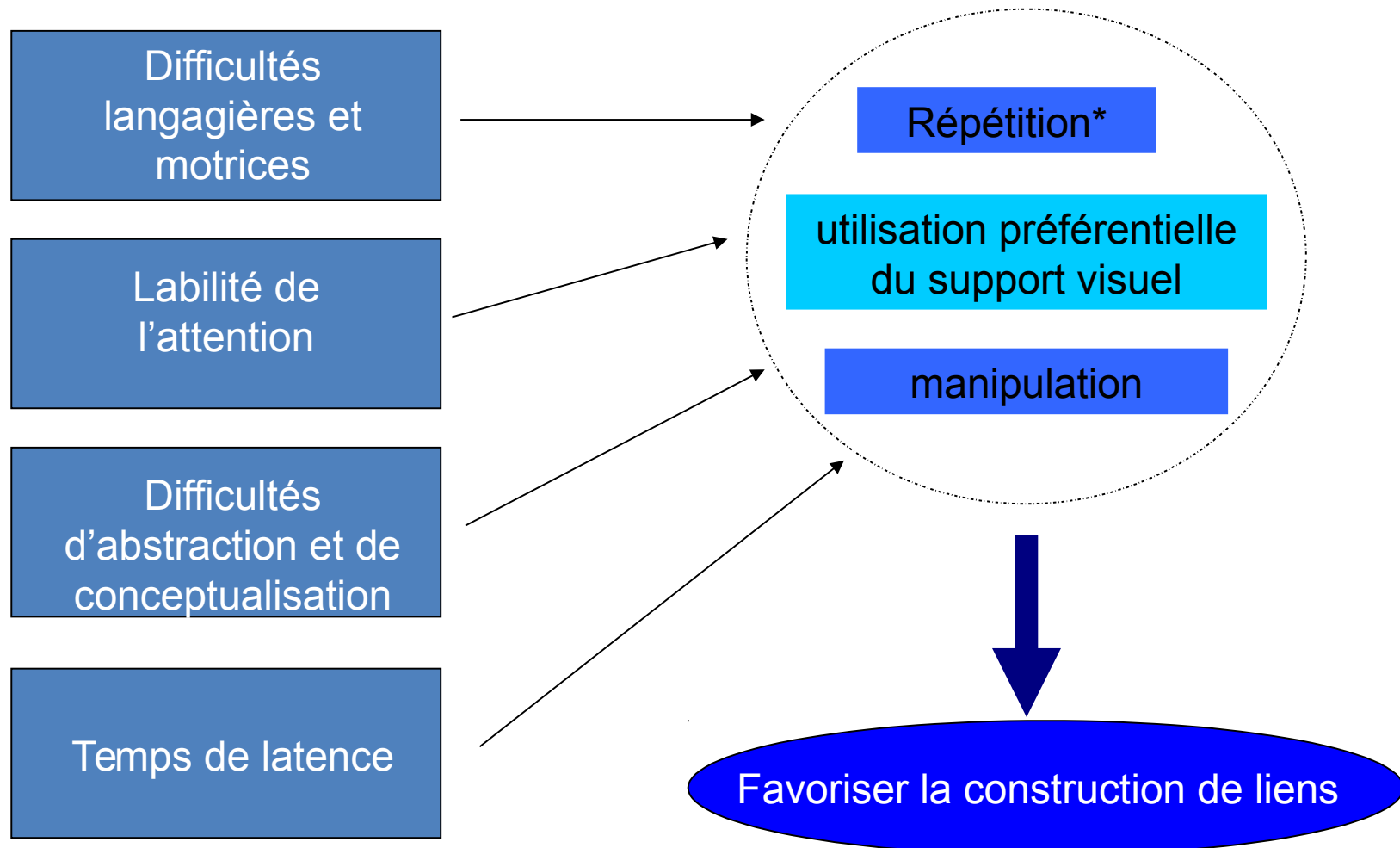
- Capacité à mettre en œuvre les opérations logico-mathématiques (conservation, de la substance, du poids, du volume)\*
- Classification, sériation, construction du nombre, etc.

***(Les opérations concrètes sont compliquées pour les enfants avec troubles des fonctions cognitives ou avec troubles psychiques mais accessibles avec les adaptations pédagogiques et contextuelles)***



# Le développement de l'intelligence (Piaget)

## Comment étayer les apprentissages pour les personnes avec troubles des fonctions cognitives ?



# Psychologie de l'enfant

## - approche développementale -

---



- Psychologie de l'enfant / Psychologie du développement
- 3 auteurs majeurs : Piaget, Wallon, Freud
- Avant la naissance (dont la question de l'annonce du handicap)
- Les compétences du nourrisson
- Du nourrisson à l'enfant d'âge scolaire
- **L'enfant d'âge scolaire**
  - Développement psychomoteur
  - Développement des moyens de communication :
    - Le langage
    - Le jeu
    - Le dessin
  - Développement de l'intelligence (Piaget)
  - Développement social et affectif (Wallon et Freud)

## **Le développement social (Wallon)**

- L'enfant prend petit à petit conscience de lui (conscience de son corps et de son ancrage social).
- À partir de 6 ans l'enfant se focalise sur la construction des connaissances (période pré-catégorielle)

## **Le développement affectif (Freud)**

- Complexe d'Oedipe (3-6 ans)
- A partir de 6 ans : Période, coûteuse en mobilisation mentale : période d'opposition et de conflits

---

L'observation attentive des théories de Piaget, Wallon et Freud permet de souligner l'accord global qu'il y a entre ces 3 auteurs sur les grandes lignes du développement de l'enfant d'âge scolaire, à savoir :

- **Une première période plutôt tournée vers la construction du soi entre 3 et 6 ans**
- **Une seconde période (7-12 ans) durant laquelle le développement de l'intelligence est pleinement investi.**

Le développement de l'enfant passe par une succession d'étapes cohérentes, s'y référer permet d'éclairer et de mieux comprendre le développement de l'enfant en situation de handicap qui passe, lui aussi mais pas toujours au même rythme ni avec la même facilité, par ces grandes étapes successives.