

## PISTES D'OBSERVATIONS DE L'ELEVE ACCOMPAGNE :

A propos de la vie quotidienne de l'élève :

- Comment s'effectuent ses déplacements dans l'établissement ? Comment pourraient-ils être améliorés ?
- Comment est installé l'élève en classe (adéquation du mobilier qu'il soit adapté ou non, du matériel pédagogique adapté ou ordinaire, place dans la classe...) ? Des aménagements sont-ils nécessaires ? Que pourrait-on envisager ?
- Comment se passe la prise du repas (manipulations, alimentation, convivialité...) ?
- Comment s'effectuent les passages aux toilettes, les soins d'hygiène ?
- Comment se passent les moments d'habillage et de déshabillage, dans les couloirs ?

A propos de la vie dans la classe :

- Comment l'élève gère-t-il ses affaires personnelles ? Comment je l'aide ? Que faudrait-il faire pour le rendre plus autonome ?
- Quel est son rythme de travail ? Quels sont les moments dans la journée où il semble plus participatif, plus actif ? Cela a-t-il évolué depuis le début de l'année scolaire ? En quoi ma présence a-t-elle une influence à ce propos ?
- Comment participe-t-il oralement en classe ? Est-ce de façon spontanée ou uniquement sur sollicitation ? Cela a-t-il évolué depuis ma première intervention auprès de lui ?
- Comment prend-il ses notes en cours ? Quelle aide j'apporte à ce sujet ? Est-elle modulée ? Son attitude est-elle variable ? Ai-je besoin de reprendre ses notes afin qu'il puisse apprendre ses leçons ? Cela change-t-il d'une discipline à l'autre ?
- Sait-il corriger ses erreurs ? Seul ou à partir d'une remarque d'autrui ?
- Quelle est mon attitude par rapport à la consigne de tâche de l'enseignant ? Est-ce que je l'adapte systématiquement ou seulement à la demande de l'élève ?
- Si l'élève a des crises (d'angoisse, de colère, de comportement...) comment je lui apporte mon aide ?
- Comment utilise-t-il le matériel adapté – pédagogique ou non – qui lui a été mis à disposition ? Que pourrait-on mettre en place pour une utilisation plus rationnelle de ce matériel ?
- Comment réalise-t-il les manipulations d'outils particuliers (en géométrie, en sciences, en arts plastiques, en technologie, en musique) ?
- Comment vit-il les situations d'évaluation ? Est-ce qu'il bénéficie d'une adaptation pour ces épreuves : réduction du nombre de questions à traiter, temps supplémentaire, assistance continue et régulière de l'AVS ?
- Quel est son degré d'engagement et de participation en éducation motrice ou physique et sportive ? Comment je l'accompagne dans ces activités ? Qu'en pense-t-il ?
- Comment a-t-il vécu telle sortie scolaire ? Que lui ai-je apporté en plus à cette occasion ?

A propos de la vie dans l'établissement :

- Est-il / se sent-il accueilli, considéré, respecté, impliqué...dans l'établissement scolaire ?
- Sait-il respecter les règles de politesses, de vie en société ?
- Accepte-t-il les remarques ?
- Peut-il assumer une responsabilité ? Prendre une initiative ?
- Se sent-il en sécurité dans l'établissement ? Tout est-il prévu dans l'établissement pour assurer sa sécurité (notamment en cas d'exercice d'évacuation d'alerte incendie) ?
- Est-ce-que je peux dire que l'élève que j'accompagne est heureux, à son aise dans cet établissement ?

**Proposition d'outil d'observation et de réflexion pour le binôme AVS/enseignant**

Attention: bien différencier ce qui relève de la difficulté spécifique (en lien avec le handicap) de la difficulté ordinaire que peut rencontrer tout élève.

**Cibler les actions de l'AVS sur les difficultés spécifiques.**

Champs d'observation	Paramètres observables	Difficultés spécifiques	Solutions actuelles avec ou sans AVS	Propositions pour accroître l'autonomie	Questions/Bilan
Vie quotidienne	Déplacements (motricité, repérage dans l'espace...)				
	Installation en classe (adéquation du mobilier, placement dans la classe...)				
	Repas (manipulations, alimentation, convivialité...)				
	Hygiène				
	Habillage				

Champs d'observation	Paramètres observables	Difficultés spécifiques	Solutions actuelles avec ou sans AVS	Propositions pour accroître l'autonomie	Questions/Bilan
Organisation matérielle	Matériels spécifiques Aménagements				

Champs d'observation	Paramètres observables	Difficultés spécifiques	Solutions actuelles avec ou sans AVS	Propositions pour accroître l'autonomie	Questions/Bilan
	Gestion des affaires				

Vie scolaire	personnelles				
	Rythme de travail (en fonction du moment de la journée, des disciplines...)				
	Participation orale (spontanée, avec sollicitation, en fonction du contexte...)				
	Prise de notes				
	Reprise des cours, leçon (adaptation, aide...)				
	Consignes de tâches (attitude de l'élève, demande d'aide ou de validation systématique, vers l'AVS, l'enseignant...)				
	Manipulations matérielles (SVT, arts, techno...)				
	Activités physiques et sportives (attitude, engagement...)				
	Sorties scolaires				
	Situation d'évaluation (adaptations, acceptation de la situation...)				

Champs d'observation	Paramètres observables	Difficultés spécifiques	Solutions actuelles avec ou sans AVS	Propositions pour accroître l'autonomie	Questions/Bilan
Vie de l'élève	Intégration (élève accueilli, respecté, impliqué...)				
	Sécurité (sentiment de sécurité, respect des règles...)				
	Bien être				
	Situation de crise (des moments, des contextes particuliers...)				

Champs d'observation	Paramètres observables	Remarques	Propositions
Vie de l'AVS	Participation aux équipes éducatives		
	Reconnaissance dans l'établissement		
	Relation avec l'élève		
	Relation avec la famille		
	Relation avec le service de soin		