

Difficultés scolaires des enfants présentant des troubles de la conduite et du comportement ou des handicaps psychiques et les enfants avec TDA/H

Inspection de l'Éducation nationale de Calais ASH

Description générale

La définition de l'OMS

Par troubles mentaux et du comportement, on entend des affections cliniquement significatives qui se caractérisent par un changement du mode de pensée, de l'humeur (affects) ou du comportement associé à une détresse psychique et/ou à une altération des fonctions mentales.

Les troubles mentaux et du comportement ne sont pas de simples variations à l'intérieur des limites de la « normalité », mais des phénomènes manifestement anormaux ou pathologiques

Fonctionnements cognitifs, psychiques, affectifs et sociaux

Une détresse existentielle et une quête affective

Leur passé de ruptures et de rejets les amène souvent :

- à tester l'adulte dans sa capacité à les aimer ;
- à rechercher une indépendance affective et relationnelle.

Recherche surprenante d'adultes sécurisants et structurants :

- La prise de conscience d'une dépendance relationnelle provoque des attitudes de fuite, de rupture, de destruction ;
- D'où une alternance de comportements régressifs et de défis ;
- L'accompagnement est accepté s'il n'est pas (trop) visible.

Fonctionnements cognitifs, psychiques, affectifs et sociaux

- .Peu d'empathie
- .Faiblesse de la variété des modes de réponses
- .Un contrôle difficile des émotions et une instabilité extrême :
- .Les sentiments, les affects ne sont pas contenus dans la plupart des situations
- .Une difficulté à mettre en mots leurs ressentis
- .Une faible estime de soi
- .Une angoisse à se confronter à de nouveaux savoirs : la peur d'apprendre (Pour éviter cette confrontation, ils montrent une instabilité continuelle, une impression d'inattention, de dispersion, une intolérance à la frustration, un besoin de fuite devant tout travail intellectuel).
- .Un rapport à la loi difficile et fluctuant
- .Un rapport perturbé à la temporalité

Pistes pour un accompagnement éducatif

•Travailler en équipe :

Se placer dans un cadre éducatif cohérent

Connaître le projet éducatif et/ou pédagogique commun

•S'appuyer sur l'équipe pour mieux se positionner :

Sur ses valeurs et références éducatives

Sur son positionnement d'adulte face à des élèves (surtout si ceux-ci sont des adolescents)

Sur la tolérance à accorder

**L'élève avec des troubles du comportement nous réinterroge toujours
sur nos pratiques éducatives**

•S'appuyer sur l'équipe pour analyser son ressenti :

•Face aux éventuelles agressions verbales ou physiques

•Face aux commentaires sur son apparence (physique et vestimentaire)

•Face à toute attitude de l'enfant ou l'adolescent qui met en cause la personne

•Face à ses affects, ses ressentis à l'égard de l'élève qui peuvent perturber la relation

•S'appuyer sur l'équipe pour passer le relais :

•Sans se sentir en échec

•Pour plus de sécurité et de continuité éducative

•Quand les actions nécessaires dépassent la mission et/ou les compétences de l'AVS

Pistes pour un accompagnement éducatif

Connaître l'enfant

- Assister aux réunions relatives à l'élève
- Passer d'une observation spontanée des situations difficiles à une observation plus construite.
- Identifier des points positifs, des schémas comportementaux récurrents

Travailler avec l'enfant

- Prévoir des temps d'échange réguliers pour faire le point sur le comportement
- Entendre ses demandes
- Expliciter les objectifs et les modalités de l'accompagnement, le rôle de l'AVS, l'intérêt et le plaisir à travailler ensemble.

Pistes pour un accompagnement éducatif

Structurer et gérer l'environnement temporel

- Rassurer l'enfant sur l'avenir
- Expliquer les changements
- Faciliter la compréhension des attentes pendant les moments d'apprentissage
- Organiser la fin de l'activité
- Aménager l'emploi du temps

Pistes pour un accompagnement éducatif

Structurer et gérer l'environnement spatial

- Personnaliser les espaces de travail
- Organiser l'espace de travail
- Introduire des moments et des lieux « sas »
- **Structurer et gérer les relations sociales et affectives**
- Un cadre contenant et sécurisant
- L'implicite est verbalisé, en particulier sur le plan affectif et relationnel

Pistes pour un accompagnement éducatif

Soutenir et renforcer les comportements attendus

- Identifier avec l'élève les comportements attendus.
- Valider positivement, régulièrement et fréquemment leurs acquis cognitifs et comportementaux.
- Être un modèle comportemental

• Soutenir la difficulté à apprendre

- Maintenir l'intérêt par un séquençage des activités
- L'encourager à utiliser les ressources (outils d'aide, référents ...)
- Pointer régulièrement ses progrès et les capitaliser

Pistes pour un accompagnement éducatif

- Aucune de ces pistes n'est à elle seule suffisante ;
- Le travail est quotidien, les avancées sont toujours suivies de régression ;
- Cependant la somme de ces actions, attitudes, accompagnements donne des résultats positifs qui se mesurent après plusieurs années.