

Définir, comprendre et  
accompagner les élèves avec  
des « troubles du  
comportement »

***« On ne sait pas toujours ce qu'il a mais on peut  
essayer de comprendre ce dont il a besoin... »***

Représentations: Quel modèle avons-nous dans la tête ?

Quelle définition donnons-nous du « trouble du comportement » ?

1. Les manifestations de ces comportements?
2. Les causes possibles?

# Description générale:

Définition du dictionnaire – « comportement »

<< On peut définir le comportement comme étant la manière d'agir, la façon de se conduire dans la vie >>.

Les élèves présentant des problèmes de comportement sont en difficulté d'adaptation et d'apprentissage. Ils peuvent avoir :

- soit des comportements sur-réactifs, bruyants, avec une extériorisation excessive pouvant mettre à mal le fonctionnement global de la classe (par exemple, agression verbale ou physique, intimidation ou refus persistant d'un encadrement,...)
- soit des comportements sous-réactifs, intériorisés, pouvant passer inaperçus car ils n'entravent pas le déroulement des activités scolaires de la classe (par exemple, manifestations d'inhibition, de peur excessive des personnes et/ou des situations nouvelles, passivité,...).

Pour comprendre et pouvoir gérer ces problèmes de comportements inappropriés (sur- ou sous-réactifs), il est important de déterminer s'il s'agit de :

- difficultés comportementales ponctuelles, réactionnelles à un contexte donné (phase sensible du développement ou encore événement extérieur déstabilisant)
- troubles du comportement résistant à une gestion pédagogique de classe appropriée et à certains aménagements spécifiques, s'inscrivant dans une problématique individuelle complexe et relevant obligatoirement d'un diagnostic médical pédopsychiatrique.
- Les troubles du comportement nécessitent une prise en charge pluridisciplinaire en partenariat avec des structures extérieures à l'école, qui doit être contractualisée avec les responsables légaux.

# Description générale:

- Des comportements inappropriés parfois difficilement contrôlables
- Une scolarisation difficile liée à ces comportements troublés
- Caractère déroutant des manifestations des élèves, inadapté au contexte scolaire

La notion même « trouble du comportement » est difficile à cerner, puisque chacun perçoit à sa façon un comportement dérangeant et que chacun réagit à sa manière à ces manifestations.