

Besoins éducatifs particuliers

Élèves avec des troubles du
comportement ou des difficultés
comportementales

TDAH

▶ Description clinique :

↻ **Troubles de l'attention et distractibilité :**

- ▶ L'enfant n'écoute pas, se déconcentre vite, est distrait par le moindre stimulus, perd les objets, le travail est bâclé.

↻ **Impulsivité :**

- ▶ Difficulté à respecter les règles, le cadre, intervention soudaine en classe, non-respect du tour de parole, des règles sportives ou du jeu.

↻ **Hyperactivité :**

- ▶ Activité motrice exagérée pour l'âge, enfant incapable de rester assis.

TDAH

- ▶ Prévalence : entre 3 et 9 % des enfants d'âge scolaire.
- ▶ Plus fréquent chez les garçons.
- ▶ Très souvent associé à d'autres troubles :
 - ↯ Trouble des conduites et TOP (oppositionnels avec provocation)
 - ↯ Trouble des apprentissages
 - ↯ Dépression, anxiété

TDAH

► Evaluation

- ↯ Évaluation clinique
- ↯ Bilan neuropsychologique (psychométrie + tests attentionnels)
- ↯ Bilan orthophonique (comorbidités) +/- orthoptique +/- psychomoteur
- ↯ Échelles (Conners)

► Prise en charge multifocale

- ↯ Guidance parentale
- ↯ Collaboration avec l'école (reconnaissance du trouble, discussion d'aménagements pédagogiques, demande d'aide humaine...)
- ↯ Traitement psychotrope (méthylphénidate)
- ↯ Soutien psychothérapeutique
- ↯ Rééducation si nécessaire (orthophonique, psychomotrice)

TOP: Trouble oppositionnel avec provocation

- ▶ « Ensemble de comportements négativistes et provocateurs, désobéissants et hostiles envers les personnes en position d'autorité ».
- ▶ Prévalence : 5 à 10%
- ▶ Comportements récurrents > 6 mois
- ▶ Excessifs par rapport à l'âge
- ▶ Répercussions négatives sur le fonctionnement de l'enfant (social, familial, scolaire).

Selon le DSM (*Manuel diagnostique et statistique des troubles mentaux* désigné par le sigle DSM, abréviation de l'anglais : *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders*):

- ▶ Se met souvent en colère;
- ▶ Conteste souvent ce que disent les adultes;
- ▶ S'oppose souvent activement ou refuse de se plier aux demandes ou règles des adultes;
- ▶ Embête souvent délibérément les autres ;
- ▶ Fait souvent porter sur autrui la responsabilité de ses erreurs ou de sa mauvaise conduite;
- ▶ Est souvent susceptible ou facilement agacé par les autres;
- ▶ Est souvent fâché et plein de ressentiment;

TC : Trouble des conduites

- ▶ « Ensemble des conduites répétitives et persistantes au cours desquelles sont bafouées les droits fondamentaux d'autrui ou les normes et règles sociales »
- ▶ Prévalence : de 6 à 16% chez les garçons et de 2 à 9% chez les filles
- ▶ Plus fréquent à l'adolescence.

► Selon le DSM:

- Agressions envers des personnes ou des animaux (brutalise ou menace d'autres personnes, commence souvent les bagarres, a utilisé une arme, a fait preuve de cruauté envers les personnes ou les animaux, a commis un vol en affrontant la victime...),
- Destruction de biens matériels,
- Fraude ou vol,
- Violation grave de règles établies (fugue, école buissonnière, reste dehors tard la nuit...).

Les conséquences de ces troubles sont significatives sur le plan social.

Facteurs prédisposants

▶ Personnels :

- ↻ Biologiques : vulnérabilité génétiques, difficultés prénatales, souffrance fœtales à la naissance, maladie neurologique de la petite enfance
- ↻ Psychologiques : attachement inséure, fragilité narcissique, intelligence limite, antécédents de difficultés dans les apprentissages

▶ Contextuels :

- ↻ Interactions dans la petite enfance: troubles des interactions précoces parents-bébés, style parental hyper autoritaire, permissif ou négligent
- ↻ Problèmes familiaux dans la petite enfance : troubles psychiatriques parentaux, violence intra-familiale, désorganisation familiale
- ↻ Stress dans la petite enfance : difficultés socio-économiques, placements en institution, maltraitance...

CADRE LEGISLATIF

Projet
Personnalisé de
Scolarisation

Projet
d'
Accompagnement
Personnalisé

Programme
Personnalisé de
Réussite
Educative

LES **BESOINS** DE L'INDIVIDU DOIVENT ETRE AU CENTRE DES PROJETS.

LA **SCOLARITE EN MILIEU ORDINAIRE** POUR TOUS EST AFFIRMEE.

METTRE EN OEUVRE UN PARCOURS INDIVIDUALISE

- ▶ - Analyser les besoins
 - ▶ - Définir les objectifs d'apprentissage
- ▶ - Mettre en œuvre le parcours de scolarisation individualisé
 - ▶ - Evaluer

Nécessité d'une observation, d'une réflexion, d'une analyse en équipe (grilles, plan d'actions, protocoles..)

Trois points d'appui possibles pour une évolution positive dans le comportement et les apprentissages

- ▶ **Sentiment d'appartenance scolaire** : considérer que l'école c'est important ; avoir envie d'y être. Les apprentissages doivent être ambitieux, en rapport à la classe d'âge. Scénarii mobilisateurs (attractifs, ludiques) mais avec des apprentissages scolaires.
- ▶ **Capacité de discernement et de conscientisation** de son comportement et de sa façon d'apprendre (métacognition).
- ▶ **Posture d'apprenant** : curiosité face aux apprentissages (liée aux situations d'apprentissage proposées).

Retentissement des troubles sur la scolarisation

- ▶ En milieu scolaire, les troubles du comportement des élèves se manifestent par :
 - l'individualisme
 - l'agressivité physique ou verbale
 - les troubles des apprentissages
 - la mauvaise estime de soi

L'individualisme

- ▶ **Relation au professeur** : l'élève a des difficultés à entretenir une relation « équilibrée » au professeur. Il recherche excessivement son attention (en développant différentes stratégies), a tendance à le monopoliser (quête d'exclusivité), recherche son approbation mais a des difficultés à accepter ses remarques.
- ▶ **Relation au groupe-classe** : l'élève a besoin d'être rassuré sur sa place au sein du groupe-classe (sentiment de reconnaissance et d'appartenance).
- ▶ **Relation au savoir** : l'élève montre des difficultés à échanger sur ses connaissances. Un savoir partagé aurait moins de valeur...

L'agressivité physique ou verbale

- ▶ Attitude réactionnelle : l'élève a des difficultés à gérer la frustration liée à l'organisation et aux contraintes de la vie collective (règles, emplois du temps, attitudes attendues).

Les troubles des apprentissages

- ▶ **Relation aux apprentissages** : Apprendre fait peur à l'élève.
- ▶ Pour apprendre, il faut accepter de renoncer à ses représentations initiales pour accéder à un savoir plus complexe. L'élève a des difficultés à accepter cette déstabilisation, elle est très anxiogène car retentit sur l'estime de soi et de ses compétences. Pour accéder à un nouvel apprentissage, il faut accepter de ne pas savoir immédiatement et donc de faire des erreurs : cette donnée inhérente à l'apprentissage est très difficile à accepter pour lui.

La mauvaise estime de soi

► **Relation à soi** : L'élève a mal accepté l'image personnelle que lui a renvoyé l'École. Cette situation a provoqué une importante baisse de l'estime de soi, il a modifié le but initial poursuivi à l'école : sa priorité n'est plus l'apprentissage, mais la préservation de l'estime de soi, par l'évitement des situations qui pourraient l'égratigner davantage. Par des stratégies d'évitement, il cherche à minimiser l'effet négatif de l'échec sur l'estime de soi. Il s'est rendu compte que l'échec subi à la suite d'efforts intenses est plus difficile à accepter que l'échec qui suit un faible investissement. Il en vient à considérer l'effort comme une menace. Il devient un « chercheur de bonne réponse », et refuse les tâches scolaires dont les résultats ne sont pas immédiats.