



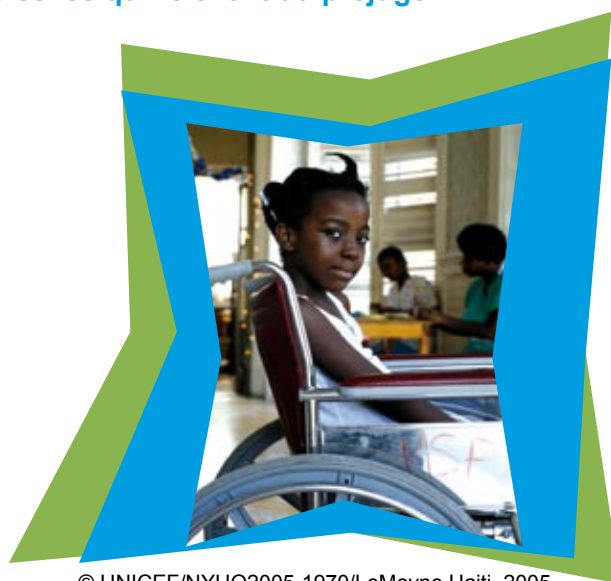
## À toi de jouer !

### Contre les préjugés

Dans la liste suivante, coche les phrases qui expriment des préjugés :

- Les enfants handicapés peuvent aller à l'école comme tout le monde.
- C'est à cause des étrangers qu'il n'y a pas de travail.
- Certains étrangers ont du mal à parler français.
- Les filles sont nulles en sport.
- Les garçons adorent les jeux vidéo.
- Certaines filles n'aiment pas bricoler.
- Un enfant handicapé ne peut pas apprendre à lire.

Regarde bien la photo. Coche ci-dessous les phrases qui te paraissent vraies. Choisis les phrases qui décrivent « vraiment » la situation et écarte celles qui relèvent du préjugé.



© UNICEF/NYHQ2005-1970/LeMoyne Haiti, 2005

- C'est un enfant en fauteuil roulant.
- Cette fille ne peut pas faire de sport.
- Cet enfant n'est pas normal.
- Elle est née en Afrique.
- Elle est noire mais je ne sais pas d'où elle vient.
- Elle doit aller en centre spécialisé, elle ne peut pas aller à l'école.
- Un enfant handicapé ne peut pas apprendre à lire.

## Les mots de la diversité

Relie chaque définition de la colonne de gauche au mot correspondant de la colonne de droite.

Opinion préconçue que l'on a sur quelque chose ou quelqu'un, sans vraiment le connaître.

Égalité

Fait de ne pas porter atteinte à quelqu'un ou quelque chose.

Différence

Contraire de « ressemblance ».

Préjugé

Fait de traiter une personne ou un groupe de façon différente en portant atteinte à l'égalité.

Tolérance

Capacité à respecter et chercher à comprendre des opinions ou des attitudes différentes.

Handicap

Image toute faite sur un groupe de personnes sans considérer les particularités de chaque individu.

Respect

Fait d'avoir les mêmes droits.

Stéréotype

Difficulté à vivre à égalité avec les autres à cause d'une déficience et des obstacles liés à celle-ci dans la vie quotidienne.

Discrimination



© Kalos/ Made in PM

# Les mots de la diversité

Retrouve et entoure les mots listés dans la grille ci-dessous :

■ DIFFERENCE

■ HANDICAP

■ STEREOTYPE

■ DISCRIMINATION

■ PREJUGE

■ TOLERANCE

■ EGALITE

■ RESPECT

L	O	W	R	B	D	F	X	S	D	E	T	V	E	Z	L
J	Q	W	Ç	V	U	X	B	T	I	F	O	K	J	S	T
M	Q	E	G	A	L	I	T	E	S	A	L	G	P	H	V
V	T	Ç	H	F	V	M	E	R	C	M	E	E	V	J	L
W	E	I	H	H	T	R	T	E	R	O	R	D	C	Q	F
R	W	N	A	R	D	E	W	O	I	C	A	Y	D	M	R
Z	R	S	N	D	I	G	M	T	M	I	N	H	T	D	H
I	D	Q	D	J	F	P	F	Y	I	S	C	Y	U	P	O
G	H	G	I	J	F	N	K	P	N	F	E	F	W	R	D
R	G	Q	C	G	E	Y	M	E	A	E	V	A	O	E	L
Y	O	S	A	Z	R	D	X	W	T	H	O	W	G	J	I
Y	T	G	P	Z	E	N	H	L	I	Y	E	L	S	U	J
Y	X	G	B	I	N	J	U	L	O	U	L	I	T	G	B
V	U	H	M	R	C	T	W	O	N	Y	A	R	C	E	I
R	K	J	S	M	E	T	Z	P	C	C	Y	E	V	U	U
E	O	C	X	J	B	Ç	R	E	S	P	E	C	T	B	D

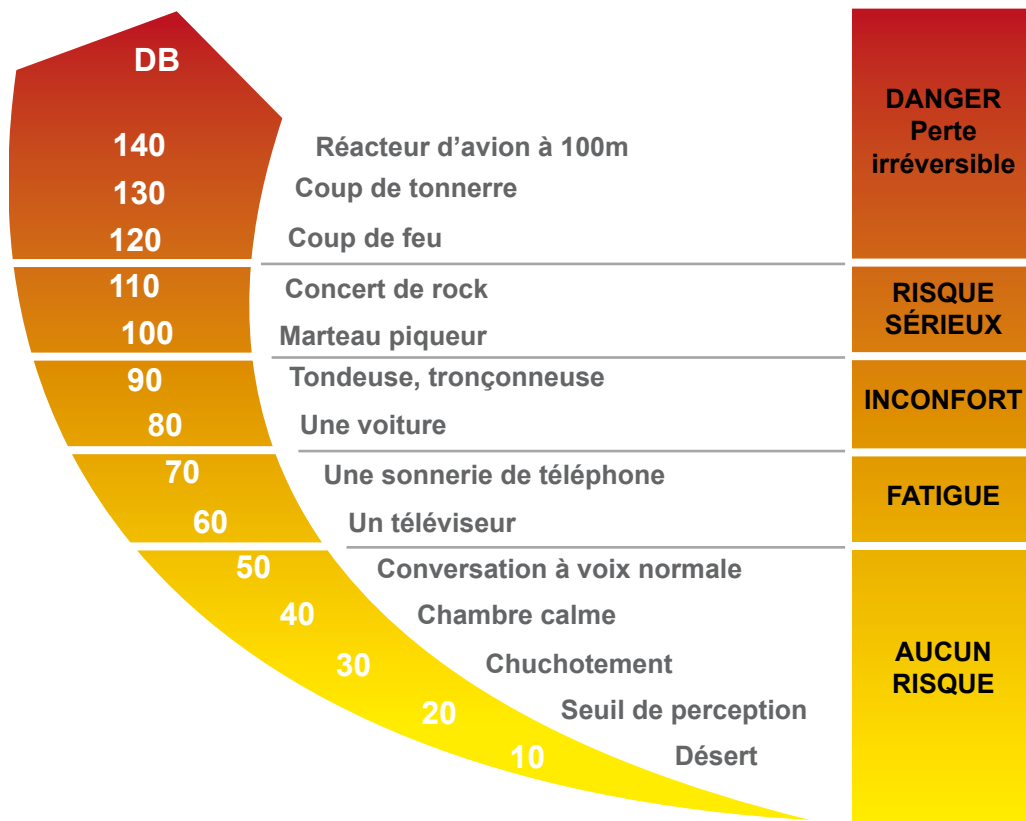


© Kalos/ Made in PM

# L'échelle du bruit

Observe l'échelle du bruit ci-dessous et entoure dans 2 couleurs différentes 3 choses que ne peut pas entendre une personne atteinte :

- d'une perte d'audition sévère (elle ne peut pas entendre les sons en-dessous de 80 dB).
- d'une perte d'audition profonde (elle ne peut pas entendre les sons en-dessous de 95 dB).



DB = décibel, unité de mesure de l'intensité d'un son



© Kalos/ Made in PM

Choisis une situation de la première colonne, donne-lui une couleur. Entoure de la même couleur chaque action de la deuxième colonne qui te paraît possible, puis mets une croix dans la case qui convient entre les deux dernières colonnes.

Je suis :	Je suis capable de :	Avec aide	Sans aide
malvoyant	boire		
	courir		
non voyant	cuisiner		
	faire des courses		
sourd	faire du sport		
	prendre le train		
malentendant	conduire une voiture		
	aller à l'école		
handicapé mental	aller au collège		
	aller au théâtre		
handicapé moteur	aller au cinéma		
	regarder la télé		
muet	écouter la radio		
	me faire des copains		

Imagine les problèmes que peut rencontrer quelqu'un qui n'entend pas les bruits listés ci-dessous. Comment peut-il quand même gérer ces situations ?

Si quelqu'un n'entend pas :	Il ne pourra pas :	Mais il peut quand même :
Exemple : la pluie sur la vitre	s'apercevoir qu'il pleut et ne fermera pas la fenêtre à temps pour protéger son intérieur.	faire d'autant plus attention à regarder régulièrement les vitres s'il sait qu'elles sont ouvertes.
une voiture qui passe		
une sonnerie de téléphone		
la télévision		



Avec un groupe d'amis, imaginez des situations qui mettent en scène des stéréotypes courants.

Un adulte ou l'un d'entre vous joue le maître du jeu.

Quelqu'un joue par exemple une personne handicapée, qui ne parle pas français, qui n'a pas d'argent, qui est jeune, etc. Quelqu'un d'autre joue celui qui se laisse guider par ses préjugés.

Chaque duo a 3 minutes pour préparer le sketch qui durera lui aussi 3 minutes.

Quand tout le groupe a joué différentes situations de stéréotypes, listez les préjugés qui ont été exprimés et les sentiments qui ont pu être ressentis par ceux qui jouaient les personnes en situation de discrimination. Quelles conclusions pouvez-vous tirer ?

Retrouve les réponses dans la fiche de correction qui se trouve sur la page  
« Tous différents, tous égaux » du site de l'Unicef !

