

Nouveau GEVA-Sco

Année scolaire 2014-2015

Le GEVAsco, *guide d'évaluation scolaire*

- ***Elément scolaire du PPS***

- ***2 types de formulaire GEVAsco :***
 - ***1ère demande***
 - ***Réexamen***

- ***Transmis à la MDPH pour examen en commissions :***
 - ***équipe pluri-disciplinaire***
 - ***CDAPH***

Renseigné par l'enseignant référent (ER)

1 / 7 101%

er les données saisies dans ce formulaire.

RÉINITIALISER LE FORMULAIRE

Cachet MD

**Éléments relatifs à un parcours de scolarisation
et/ou de formation: support de recueil d'informations**

RÉEXAMEN

Date de dépôt du dossier à la MDPH: / /20 Pour l'année scolaire 20 /20 Date de réunion de l'équipe de suivi de la scolarisation /

Identification

Nom et prénom de l'élève: Date de naissance: / /

N° et rue: Ville: Code postal: TÉL.: Courriel:

Autres coordonnées, si différentes		
Père	Mère	Autre responsable légal
Nom et prénom:	Nom et prénom:	Nom et prénom:

Renseigné par l'enseignant de l'élève

registrar les données saisies dans ce formulaire.

RÉINITIALISER LE FORMULAIRE

Version 2 de septembre 2014



Cachet MDPH

Éléments relatifs à un parcours de scolarisation
et/ou de formation: support de recueil d'informations

RÉEXAMEN

Date de dépôt du dossier à la MDPH : / /20 Pour l'année scolaire 20 /20 Date de réunion de l'équipe de suivi de la scolarisation / /20

Identification

Nom et prénom de l'élève : / / Date de naissance : / /

N° et rue : / /

Ville : / / Code postal : / /

TéL : / / Courriel : / /

Autres coordonnées, si différentes		
Père	Mère	Autre responsable légal
Nom et prénom : / /	Nom et prénom : / /	Nom et prénom : / /
N° et rue : / /	N° et rue : / /	N° et rue : / /
Ville : / /	Ville : / /	Ville : / /
Code postal : / /	Code postal : / /	Code postal : / /
TéL : / /	TéL : / /	TéL : / /

Points saillants liés à la scolarisation

Renseigné par l'enseignant

Points saillants liés à la scolarisation

Nom et coordonnées de l'enseignant référent du secteur: par ER

Établissement fréquenté : Classe fréquentée :
N° et rue :
Ville : Code postal :
TÉL : Courriel :

Parcours de scolarisation

Années	Scolarisation
<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>



MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE,
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ET DE LA RECHERCHE

RÉEXAMEN

1/7

Renseigné par l'enseignant et complété en ESS si nécessaire

Conditions actuelles de scolarisation (accompagnement ou aide spécifique, conditions matérielles, décloisonnement, autre(s) lieu(x) de prise en charge...)	
Cadre de la pratique	Commentaires (durée de mise en œuvre, effets...)
<input type="checkbox"/> PAI	
<input type="checkbox"/> Mesures éducatives	
<input type="checkbox"/> Autres	
Accompagnement	
<input type="checkbox"/> AVSI <input type="checkbox"/> AVSM	Commentaires, précisions par ER – AVS Individuel /Mutualisé
<input type="checkbox"/> RASED	
<input type="checkbox"/> SAPAD	
<input type="checkbox"/> Soins hospitaliers	
<input type="checkbox"/> CAMSP <input type="checkbox"/> CMP <input type="checkbox"/> CMPP	
<input type="checkbox"/> ESMS	
<input type="checkbox"/> Soins en libéral	
<input type="checkbox"/> Service d'enseignement à domicile	
<input type="checkbox"/> Autres	
Conditions matérielles	
<input type="checkbox"/> Aménagements pédagogiques	Commentaires, précisions
<input type="checkbox"/> Matériel informatique et audiovisuel	
<input type="checkbox"/> Matériel déficience auditive	
<input type="checkbox"/> Matériel déficience visuelle	
<input type="checkbox"/> Mobilier et petits matériels	
<input type="checkbox"/> Mode de transport	

Service d'Assistance Pédagogique à Domicile
 Centre d'Action Médico-Sociale Précoce / Centre Médico-Psychologique
 / Centre Médico-Psycho Pédagogique
 Etablissements et Services Sociaux ou Médico-Sociaux : IME, IMPRO, SESSAD

Renseigné par l'enseignant

Emploi du temps actuel de l'élève (par grands domaines : temps de scolarisation, lieu(x), soins...)

	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi	Samedi
MATIN						
MIDI						
APRÈS-MIDI						

Évaluation de la scolarité

Niveau d'enseignement dans les apprentissages (CP,CE1...). Si le niveau n'est pas homogène, préciser :

- scolarité ordinaire : acquisitions comparables en rythme et en contenu à la moyenne de la classe d'âge
- scolarité ordinaire qui ne permet pas d'accéder aux acquisitions attendues pour la moyenne de la classe d'âge
- scolarité avec des aménagements permettant les acquisitions attendues pour la moyenne de la classe d'âge
- scolarité avec des aménagements, qui ne permet cependant pas d'accéder aux acquisitions attendues pour la moyenne de la classe d'âge



Renseigné par l'enseignant

Observation de l'autonomie de l'élève

	ACTIVITÉS (Au regard de l'autonomie d'un élève du même âge)					1	2
	A	B	C	D	Sans objet		
	Si vous cochez C ou D, veuillez remplir les cadres 1 et 2 en vis-à-vis.						
Tâches et exigences générales, relation avec autrui	S'orienter dans le temps						
	S'orienter dans l'espace						
	Fixer son attention						
	Mémoriser						
	Gérer sa sécurité						
	Respecter les règles de vie						
	Avoir des relations avec autrui conformes aux règles sociales						
	Maîtriser son comportement dans ses relations avec autrui						
Mobilité	Faire ses transferts (ex: du fauteuil roulant à la chaise dans la classe)					Accessibilité du bâti : <input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non <input type="checkbox"/> partielle Nature des difficultés rencontrées :	
	Se déplacer dans le logement, à l'extérieur (au sein de l'établissement scolaire)						
	Utiliser les transports en commun						
	Avoir des activités de motricité fine						
Entretien personnel	Assurer l'élimination et utiliser les toilettes						
	S'habiller/se déshabiller						
	Prendre ses repas (manger, boire)						
	Prendre soin de sa santé						
Communication	Parler						
	Comprendre la parole en face à face						
	Comprendre une phrase simple						
	Produire et recevoir des messages non verbaux						

A : activité réalisée seul, sans aide humaine et sans difficulté.
 B : activité réalisée partiellement avec l'aide d'un tiers et/ou sur sollicitation et/ou avec une difficulté partielle.
 C : activité réalisée avec l'aide répétée d'un tiers et/ou avec une surveillance continue et/ou avec une difficulté régulière.
 D : activité non réalisée.

«A» : activité réalisée seul, sans aide humaine et sans difficulté.
 «B» : activité réalisée partiellement avec l'aide d'un tiers et/ou sur sollicitation et/ou avec une difficulté partielle.
 «C» : activité réalisée avec l'aide répétée d'un tiers et/ou avec une surveillance continue et/ou avec une difficulté régulière.
 «D» : activité non réalisée.

Renseigné par l'enseignant

Observation de l'autonomie de l'élève (suite)

	ACTIVITÉS (Au regard de l'autonomie d'un élève du même âge) <i>Si vous cochez C ou D, veuillez remplir les cadres 1 et 2 en vis-à-vis.</i>	A	B	C	D	Sans objet	1	2
							OBSTACLES À LA RÉALISATION DE L'ACTIVITÉ	COMMENTAIRES (Préciser notamment les points d'appui/grands domaines dans lesquels l'élève se réalise)
Tâches et exigences en relation avec la scolarité	Lire							
	Écrire							
	Calculer							
	Apprendre des techniques de communication							
	Apprendre les règles sociales de base							
	Respecter des règles de base							
	Organiser son travail							
	Contrôler son travail							
	Accepter des consignes							
	Suivre des consignes							
	Respecter les règles scolaires							
	S'installer dans la classe							
	Utiliser des supports pédagogiques							
	Utiliser du matériel adapté à son handicap							
	Prendre des notes							
Participer à des sorties extrascolaires								

- A : activité réalisée sans difficulté et seul.
- B : activité réalisée avec des difficultés ponctuelles et/ou une aide ponctuelle.
- C : activité réalisée avec des difficultés régulières et/ou une aide régulière (commentaires indispensables si la case est cochée).
- D : activité non réalisée (commentaires indispensables si la case est cochée).

Évaluations observées et perspectives :

Renseigné par l'enseignant et complété en ESS si nécessaire

Si l'élève bénéficie d'une aide humaine, préciser les missions réalisées

1. Accompagnement du jeune dans les actes de la vie quotidienne 1.1 Assurer les conditions de sécurité et de confort <input type="checkbox"/> 1.1.1 Observer et transmettre les signes précurseurs d'un problème de santé <input type="checkbox"/> 1.1.2 S'assurer que les conditions de sécurité et de confort soient remplies 1.2 Aider aux actes essentiels de la vie <input type="checkbox"/> 1.2.1 Aider à l'habillage et au déshabillage <input type="checkbox"/> 1.2.2 Aider à la toilette et aux soins d'hygiène de façon générale <input type="checkbox"/> 1.2.3 Aider à la prise des repas, Veiller, si nécessaire, au respect du régime prescrit, à l'hydratation et à l'alimentation 1.3 Favoriser la mobilité <input type="checkbox"/> 1.3.1 Aider à l'installation matérielle du jeune dans les lieux de vie considérés <input type="checkbox"/> 1.3.2 Permettre et faciliter les déplacements internes et externes du jeune ainsi que les transferts	
2. Accompagnement du jeune dans l'accès aux activités d'apprentissage <input type="checkbox"/> 2.1 Stimuler les activités sensorielles, motrices et intellectuelles du jeune en fonction de son handicap, de ses possibilités et de ses compétences <input type="checkbox"/> 2.2 Utiliser des supports adaptés et conçus par des professionnels pour l'accès aux activités d'apprentissage, comme pour la structuration dans l'espace et dans le temps <input type="checkbox"/> 2.3 Faciliter l'expression du jeune, l'aider à communiquer <input type="checkbox"/> 2.4 Rappeler les règles d'activités dans les lieux de vie considérés <input type="checkbox"/> 2.5 Contribuer à l'adaptation de la situation d'apprentissage en lien avec le professionnel et/ou le jeune adulte majeur par l'identification des compétences, des ressources, des difficultés du jeune <input type="checkbox"/> 2.6 Soutenir le jeune dans la compréhension et dans l'application des consignes pour favoriser la réalisation de l'activité conduite par le professionnel <input type="checkbox"/> 2.7 Assister le jeune dans l'activité d'écriture, la prise de notes <input type="checkbox"/> 2.8 Appliquer les concepts prévus par la réglementation relative aux aménagements des conditions de passage des épreuves d'examen ou de concours et dans les situations d'évaluation, lorsque la présence d'une tierce personne est requise	
3. Accompagnement du jeune dans les activités de la vie sociale et relationnelle <input type="checkbox"/> 3.1 Participer à la mise en œuvre de l'accueil et favoriser la mise en confiance du jeune et de l'environnement <input type="checkbox"/> 3.2 Favoriser la communication et les interactions entre le jeune et son environnement <input type="checkbox"/> 3.3 Sensibiliser l'environnement du jeune au handicap et prévenir les situations de crise, d'isolement ou de conflit <input type="checkbox"/> 3.4 Favoriser la participation du jeune aux activités prévues dans tous les lieux de vie considérés	

Emploi du temps de l'AVS (temps d'intervention auprès de l'élève)

	Lundi	Mardi	Mardi	Jeudi	Vendredi	Samedi
MATIN						
MIDI						
APRÈS-MIDI						

Bilan de la scolarisation

En quoi les orientations, adaptations, aménagements et compensations ont-ils facilité la scolarisation de l'élève et/ou permis d'augmenter la durée de scolarisation ?

Bilan de la période écoulée

Guide non exhaustif :

- Différenciation pédagogique
- Aménagements pédagogiques sur le cycle
- Emploi du temps adapté
- Utilisation de matériel spécifique
- Organisation spatiale de la classe
- Tutorat
- AVS

Axes à travailler dans le cadre d'un nouvel renouvellement des aménagements et compensations en place

Axes à envisager :

- Instrumental : champs disciplinaires
- Cognitif : mémoire, traitement de l'information ...
- Socio-affectif : rapport aux apprentissages et à autrui
- Moteur : habilité motrice et déplacement ...

Dernière page renseignée par l'ER

RENTREZ LE FORMULAIRE

Remarques de l'élève et/ou de ses parents :

Remarques des professionnels :

Participants à la réunion :

Nom-Prénom	Fonction

Vous pouvez joindre tout document complémentaire en tant que de besoin (PAP, PPRE, PAI...).

Ce document est un recueil d'informations destiné à la maison départementale des personnes handicapées (MDPH), il ne présume pas des avis et des décisions de la commission des droits et de l'autonomie des personnes handicapées (CDAPH).