

## Stage adaptation à l'emploi 2015-2016 (2<sup>e</sup> session)

### **Bilan des stagiaires sur les gestes professionnels à développer pour :**

- **Répondre aux besoins des élèves,**
- **Mettre en place des situations d'apprentissage efficaces.**

- Réfléchir se questionner sur la préparation de la séance, sur la séance,
- Utiliser le bilan de séance pour construire les situations d'apprentissage suivantes,
- Utiliser les pictogrammes pour limiter la charge cognitive,
- Apprendre les élèves à comparer (construire les outils de la comparaison),
- Changer le regard sur la différence,
- Reconnaître les conséquences,
- Organiser l'espace pour répondre aux besoins des élèves,
- Accepter des réponses différentes selon les troubles des élèves,
- Aménager les supports,
- Discuter avec l'élève des aménagements mis en place,
- Comprendre que les détails dans la mise en œuvre des situations d'apprentissage peuvent faire la différence,
- Penser et construire la séance en fonctions des Besoins et des intelligences multiples des élèves,
- Faire régulièrement des retours sur sa pratique,
- Faire passer la consigne selon les différentes formes d'intelligence
- Adapter sa pédagogie pour être ambitieux,
- Adapter la situation pour travailler effectivement les objectifs visés,
- Dans l'évaluation, n'évaluer que les objectifs visés et travaillés.
- Relier les connaissances et les compétences et les transférer dans d'autres situations,
- Structurer les apprentissages sur une situation ouverte,
- S'appuyer sur le vécu, les besoins.
- Contourner les obstacles cognitifs,
- Restaurer l'estime de soi et le désir d'apprendre,
- Ne pas vouloir tout contrôler, tout maîtriser,
- Ne pas vouloir aller trop vite,
- Créer les conditions propices (cadre sécurisant et contenant) aux apprentissages,
- Savoir choisir les outils, les démarches, les évaluations,
- Beaucoup préparer en amont,
- Valoriser les cheminements,
- Accepter les formulations imparfaites,
- Rendre les élèves acteurs de leurs apprentissages,
- Accepter les échanges cognitifs,
- Observer, évaluer, remédier,
- Apprendre à se contenter de la production existante.
- Valoriser les interactions,
- Faire confiance,
- Se présenter, s'impliquer,
- S'adresser à chacun,
- Faire attention aux injonctions collectives,
- Faire confiance aux compétences des élèves (demander peu pour avoir beaucoup),
- Laisser des moments où les élèves peuvent choisir,
- Valoriser le résultat des efforts.