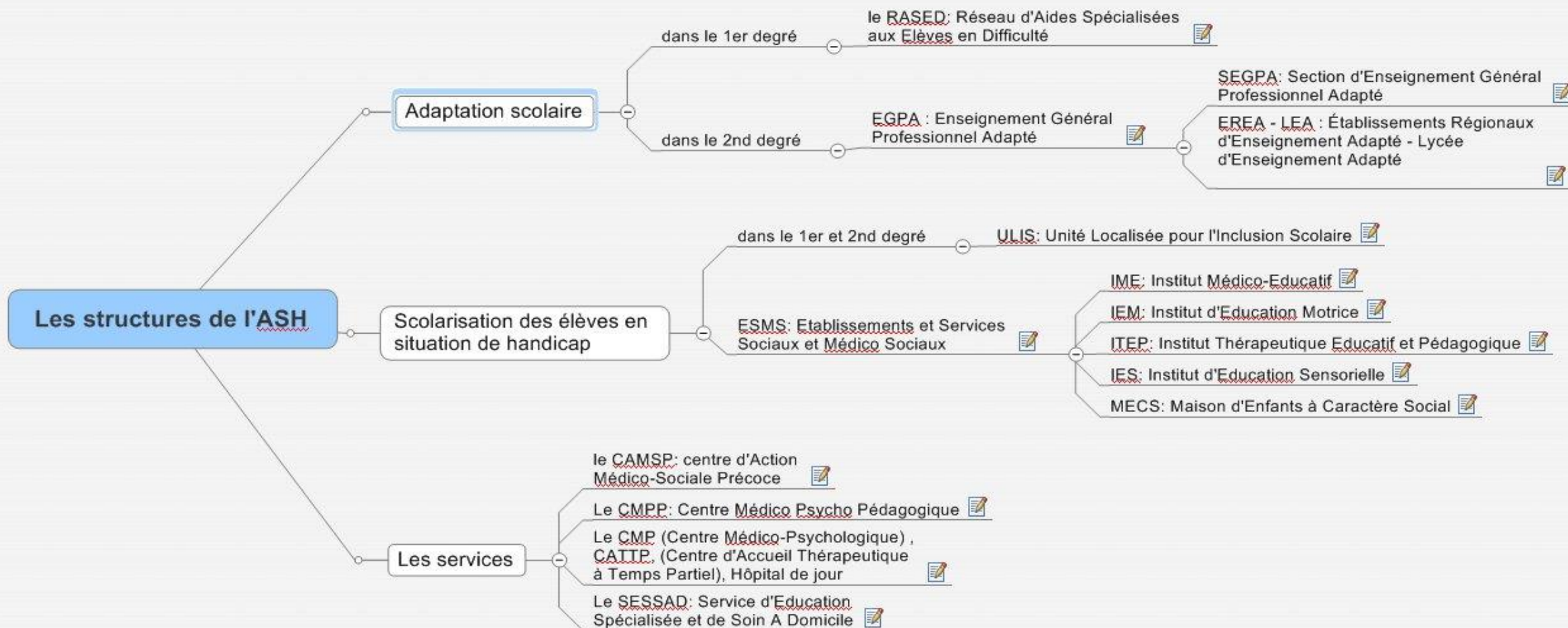


Préambule

L'ASH ?

- ▶ **A**daptations scolaires et **S**colarisation des élèves en situation de **H**andicap
- ▶ Attention, tous les élèves scolarisés dans l'ASH ne présentent pas forcément un handicap ou un trouble. Et tous les élèves en situation de handicap ne sont pas forcément handicapés moteurs, c'est même une minorité.
- ▶ Il existe un certain nombre de troubles reconnus par la MDPH comme étant un handicap pour les apprentissages :
 - TSA : Troubles du Spectre Autistique
 - TSLA : Troubles Spécifiques du Langage et des Apprentissages
 - TED : Troubles envahissants du Développement
 - TCC : Troubles de la Conduites et du Comportement
 - TFC : Troubles des Fonctions Cognitives
 - TFM : Troubles des Fonctions Motrices
- ▶ Par contre, tous les élèves sont dits à « Besoins Éducatifs Particuliers » (BEP) et nécessitent des adaptations scolaires (pédagogiques et/ou matérielles).

Les structures de l'ASH





REEMPLACER EN SEGPA OU EREA



1. Différences et similitudes entre SEGPA et EREA

STRUCTURES ET PUBLICS

La SEGPA

- ▶ Section d'Enseignement Général et Professionnel Adapté

Elle est totalement incluse dans le collège.

Ses élèves présentent des « difficultés scolaires graves et persistantes ».

Ces élèves ont donc les mêmes droits et les mêmes devoirs que tous les collégiens de l'établissement (accès au foyer, au CDI, aux clubs, à l'UNSS, ...).

Ils peuvent bénéficier d'inclusions totales ou partielles dans les classes du collège ordinaire.

Spécificité dans certains collèges de la 6^e inclusive.

Il y a 17 SEGPA dans la circonscription de Lens ASH.

L'EREA

- ▶ Etablissement Régional d'Enseignements Adaptés

C'est un établissement à part entière, il se compose d'une partie collège et d'une partie lycée.

Les élèves ont le même profil que les élèves de SEGPA, mais présentent également des difficultés sociales et/ou familiales importantes.

Spécificité, **l'internat**.

1 EREA dans la circonscription de Lens ASH.

L'orientation en SEGPA ou EREA

- ▶ La CDO : Commission Départementale d'Orientation

L'orientation est proposée par l'équipe enseignante qui repère des difficultés scolaires graves et persistantes chez l'élève.

La famille doit donner son accord.

Le dossier est monté pendant l'année de CM2, passe en CDO pour une entrée en 6^e SEGPA ou EREA.

Ou pendant l'année de 6^e pour une entrée en 5^e.

L'orientation en SEGPA ou EREA (suite)

- ▶ La CDA(PH) : Commission des Droits à l'Autonomie (des Personnes Handicapées)
Dispositif piloté par l'ARS, la MDPH, le Conseil Régional et une EPE.
Elle peut statuer sur l'orientation d'un élève en SEGPA, en EREA ou autres.
Cela enclenche un « protocole » de suivi de scolarité. Rédaction d'un PPS (Projet Personnalisé de Scolarisation), des réunions de l'ESS (Equipe de Suivi de Scolarité), ...



2.

La posture de l'enseignant

LE COMPORTEMENT ET LA PÉDAGOGIE

A. La posture de l'enseignant

- ▶ **Douceur**, comprendre les difficultés de leur vie et leurs apprentissages
- ▶ **Fermeté**, besoin d'un cadre et de limites pour se contenir
- ▶ **Juste**, appliquer des règles connues de tous dès le début

- ▶ **Différencier**, plusieurs moyens d'enseigner et d'apprendre en classe
- ▶ **Adapter**, un moyen d'apprendre pour un élève et ses besoins

B. La dimension pédagogique

Structurer les habitudes de travail dans le groupe classe

► Structurer le temps :

1. Créer des rituels de début d'heure ou de journée → ritualiser et réviser.
2. Annoncer le déroulement de l'activité à venir → donner du sens aux apprentissages, anticiper l'objectif final de la séance.
3. Éviter les temps morts propices aux déviances des comportements des élèves.

► Structurer les contenus

1. Différents types d'exercices (systématisation, renforcement), contrôler le dosage écrit/oral, individuel/groupes/collectif...
2. Adapter les supports en fonction des besoins → contourner ou s'adapter aux difficultés de chaque élève.

La dimension pédagogique (suite)

► Structurer les relations

1. Rappeler les règles de prises de parole, de déplacements → sanctionner de façon juste et donner du sens aux sanctions.
2. Rappeler les relations élèves/professeur, adolescent/adulte → établir des règles de dialogue et différencier la personnalité du professeur qui n'est peut-être pas celle de leur professeur de d'habitude mais qu'il faut l'accepter.

► Structurer l'espace

1. Établir ou rappeler les règles de mises en rang,
2. Établir ou rappeler les règles des entrées et sorties en classe,
3. Établir ou rappeler les règles des déplacements en classe.

La dimension pédagogique (suite)

- ▶ La gestion de l'hétérogénéité
 - ▶ Apprendre à connaître ses élèves : cahier journal, PI, progressions...
 - ▶ Apprendre à connaître ses élèves **rapidement** : créer un outil
- ▶ Quel outil créer pour connaître les élèves, leurs besoins, leur vie...?
- ▶ Temps de réflexion en groupe pour créer un outil du premier jour de remplacement afin de mieux connaître les élèves et s'adapter.

B. Les programmes, les compétences

- ▶ Ne pas appliquer strictement les programmes de l'école élémentaire et du collège, mais s'y référer pour établir des progressions adaptées.
 - ▶ Veiller à respecter la ZPD des élèves pour qu'ils soient confiants et en réussite.
- ▶ Prendre en compte la grande hétérogénéité des groupes dans divers domaines (acquisitions, attitudes, implications, fatigabilité).
 - ▶ Prévoir différents supports, aides et exercices pour s'adapter aux besoins des élèves.
- ▶ Adapter son évaluation

C. Les leviers d'aide et de soutien

- ▶ Les partenaires
 - ▶ Parents
 - ▶ Partenaires médico-sociaux

- ▶ Les personnels
 - ▶ Collègues
 - ▶ Directeur
 - ▶ CPE



3.

La pédagogie de projet

A. Des projets : du concret

- ▶ Comment utiliser ses projets personnels de l'école primaire pour les adapter aux élèves en EGPA ?
- ▶ Complexifier selon les élèves
- ▶ Adapter face aux besoins
- ▶ Intégrer la dimension professionnelle
- ▶ Autonomie et ouverture vers l'extérieure de l'enceinte scolaire
- ▶ S'appuyer sur les partenaires

B. Des exemples de projets

DÉVELOPPER L'AUTONOMIE ET LA MOBILITÉ À TRAVERS L'ORIENTATION PROFESSIONNELLE

- ▶ Connaître les centres d'intérêt des élèves, leurs vœux d'orientation, leur champ professionnel choisi : FOLIOS, fiche avenir...
- ▶ Escape game des métiers avec les professeurs des champ professionnel
- ▶ Interviews des personnels de l'établissement
- ▶ Construction du jeu des métiers avec la professeure d'anglais
- ▶ Lecture de plan et course d'orientation dans la ville avec la professeure d'anglais et le professeur d'EPS



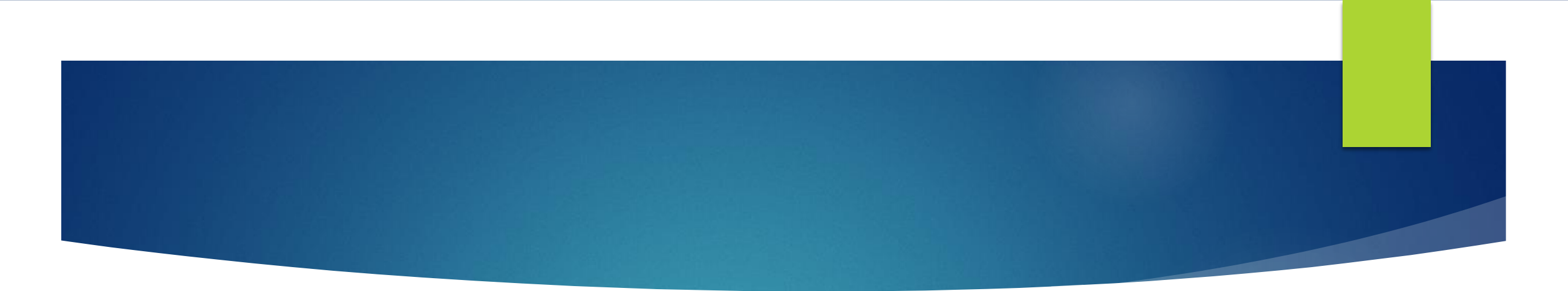
4. Étude de cas

Propositions

- ▶ Un élève se braque et refuse d'obéir aux règles de vie de classe (se ranger, enlever son manteau, sortir ses affaires, se mettre au travail, ...)
- ▶ Un élève ne se met pas au travail et tente de se faire oublier (stylo à la main, visage dirigé vers l'exercice, mais on constate que rien ne passe)
- ▶ Comment évaluer ses élèves dans un groupe très hétérogène ?
- ▶ Gestion du climat de classe : Quels outils ? Quels rituels mettre en place ?



Quelques ressources

- 
- ▶ Le Cartable de poche ASH : compilation de logiciels fournie avec les ordinateurs qui sont prêtés aux élèves en situation de handicap. Disponible gratuitement, vous trouverez le lien de téléchargement en tapant dans votre moteur de recherche « Cartable ASH 62 »
 - ▶ Sur le site ASH62, de nombreuses rubriques vous renseigneront sur les différents dispositifs et structures de l'ASH, des évaluations diagnostiques « clé en main », ...
 - ▶ Nombreux sites Internet (alloprof par exemple pour sa rubrique bibliothèque virtuelle)