

Exemples de besoins d'élèves en établissement spécialisé.
(en s'appuyant sur la grille d'aide à l'identification des besoins de B. Egron)

Les conditions de vie familiales		
Items observés	Exemples de BEP	Idées
Cadre de vie	Besoin de différencier vie familiale et vie scolaire (tendance à parler constamment de sa vie personnelle)	<ul style="list-style-type: none"> - Temps du « quoi de neuf ? » en début de journée - Prévoir dans l'emploi du temps un moment de dialogue avec l'éducateur / psychologue
Regard des parents sur la scolarité	Besoin d'être soutenu et accompagné par ses parents dans son parcours scolaire (acceptation de l'orientation)	<ul style="list-style-type: none"> - Faire participer les parents à une activité dans la classe (ex : jardinage, cuisine, jeux de société) - Cahier de vie qui montre ce que l'on fait en classe - Cahier de réussites qui met en valeur les progrès des élèves
Projet parental pour l'enfant	Besoin d'être soutenu et accompagné par ses parents dans son orientation / parcours professionnel	Visite de structures avec accompagnement évenetuel d'un professionnel de l'établissement.

Le fonctionnement sensori-moteur		
Items observés	Exemples de BEP	Exemples d'adaptations
Coordination motrice globale	Besoin d'outils adaptés pour réaliser l'exercice malgré des difficultés motrices	<ul style="list-style-type: none"> - ciseaux adaptés, règles anti-dérapantes, souris / clavier adaptés, pupitre à inclinaison et/ou hauteur variable,...
	Besoin de bouger pour mieux se concentrer	<ul style="list-style-type: none"> - Autoriser le travail debout - Autoriser la déambulation dans la classe (temps définis) - Assise permettant de bouger : coussin à air sur la chaise, gros ballon, chaise dactylo,... - responsabilités (distribution des cahiers,...) - privilégier la manipulation - autoriser la manipulation de petits objets de détente (spinner, balle anti-stress,...)

	Besoin de clarté/ prévisibilité pour réussir à coordonner ses gestes moteurs dans le cadre d'une activité physique	<ul style="list-style-type: none"> - Saccader chaque geste moteur en plusieurs étapes précises. - Utilisation de photographies pour rendre le parcours prévisible. - langage d'évocation
Motricité fine	Besoin d'accéder à une motricité de plus en plus fine pour : <ul style="list-style-type: none"> - réaliser les gestes du quotidien OU - réaliser le geste d'écriture 	<ul style="list-style-type: none"> - verbaliser les différentes étapes. Eventuellement, y associer un protocole visuel avec les différentes photos des étapes. - Pour l'écriture des lettres: verbaliser le tracé de la lettre, tracer la lettre dans l'espace/ le sable / la peinture, ajouts de repères couleurs (point vert= je démarre, point rouge= je lève le crayon, point orange= attention),... - exercices de motricité fine type Montessori (exercices avec picots et carré de moquette, pinces à linge, pinces à épiler, laçage...) - Gymnastique des doigts
	Besoin que sa fatigabilité motrice soit respectée	<ul style="list-style-type: none"> - alternance écrit manuscrit et informatique - alternance phases écrites et phases orales - autoriser la manipulation d'objets de détente (boules anti stress, rubik's cube, spinner,...)
	Besoin d'aide pour une meilleur tenue du crayon (et donc écriture plus lisible)	<ul style="list-style-type: none"> - Guide-doigt sur le crayon - référents visuels - histoire de la voiture pour aider à mieux placer ses doigts sur le crayon (https://www.youtube.com/watch?v=106m7nKdcYo) - Crayons plus épais ou à section triangulaire - élastique autour du poignet et du crayon (http://ecoleparents.canalblog.com/archives/2012/12/10/25792467.html)
Entendre (percevoir les sons et comprendre)	Besoin d'améliorer la discrimination auditive (éduquer l'oreille)	<ul style="list-style-type: none"> - Insister sur le son en parlant - Méthode Borel Maisonnny (associer le son à un geste / graphème) https://www.coquelicot.asso.fr/borel/ - jeux d'écoute (reconnaissance des bruits du quotidien, des cris des animaux) - jeux de phonologie - slam (pour les ados) / poésies.

Voir (distinguer et identifier)	Besoin d'aide pour mieux discriminer les lettres	<ul style="list-style-type: none"> - Lettres rugueuses Montessori - Jeu des sept erreurs (discrimination des lettres)
---------------------------------	--	---

Le fonctionnement psycho-affectif		
Items observés	Exemples de BEP	Exemples d'adaptations
Estime de soi	Besoin d'améliorer la confiance en ses compétences scolaires	<ul style="list-style-type: none"> - Exercices qui respectent la ZPD (favorisent la réussite) - Valorisation des progrès et des efforts (à l'oral, en affichant son travail,...). - Donner droit à des privilèges (ex : prendre un jeu dans la classe quand le travail fourni montre des efforts) - Dédramatiser l'erreur : utilisation d'outils effaçables <ul style="list-style-type: none"> - Cahier de réussites - Si possible, tendre vers scolarisation partagée, UEE - passage d'examens, diplômes.
	<p>Besoin de situations de réussites pour :</p> <ul style="list-style-type: none"> - améliorer l'estime de soi - accepter sa différence / son handicap - prendre confiance en soi - se sentir reconnu comme une personne <p>Besoin de mieux se connaître</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Valoriser l'élève, l'encourager - Prévoir des petits objectifs - Travailler sur les qualités et défauts de chacun, les réussites et difficultés. <ul style="list-style-type: none"> - responsabilités - Ceintures de compétences - Participer à des manifestations qui permettent d'exposer son travail (ex : exposition d'arts visuels) ou montrer ses compétences (ex : théâtre, sport / compétition, brevet de natation). <ul style="list-style-type: none"> - Prendre en compte ses centres d'intérêt. - Pointer les progrès de l'élève plutôt que ses difficultés. <ul style="list-style-type: none"> - Mise en stage
Autonomie affective	Besoin de limiter la présence de l'adulte afin de gagner en autonomie	<ul style="list-style-type: none"> - Utilisation d'un timer/ sablier pour matérialiser le temps de travail en autonomie - Mise en place d'activités ritualisées. - tétra'aide (http://cpe.ac-dijon.fr/spip.php?article737)

	Besoin d'un environnement prévisible	- Clarifier l'emploi du temps et le déroulement de la journée (emploi du temps avec photos / pictogrammes,...) → aménagement rassurant pour travailler le détachement de l'enseignant.
	Besoin d'accepter le changement	Préparer l'élève aux changements (prévenir à l'avance OU visualiser dans l'emploi du temps l'activité annulée et celle de remplacement)
Maîtrise des émotions	Besoin de canaliser ses émotions	- oreiller de la colère (où l'on peut taper, passer sa colère) - l'autoriser à sortir, s'isoler (ex : petite tente) - carte pause
	Besoin d'exprimer ses émotions de manière socialement adaptée / Besoin de verbaliser ses émotions	- Travail sur les émotions (ex : film Vice versa, albums « aujourd'hui, je suis... », « la couleur des émotions », « le loup qui apprivoisait ses émotions ») - Référent personnalisé sur les émotions (photo, dessins) - thermomètre des émotions / roue de la colère / volcan des émotions - cahier de la colère (cahier où l'on peut dessiner ce qui nous met en colère)
Projection	Besoin d'être valorisé via la mise en place de projets	Projets divers liant différents apprentissages. Selon l'âge : travail sur le projet professionnel, mise en stage, ...

Le fonctionnement psycho-social

Items observés	Exemples de BEP	Exemples d'adaptations
Respecter les règles de vie	Besoin d'un cadre strict et bienveillant Besoin d'un comportement adapté à la tâche	- permis de conduite - Utiliser les temps « morts » pour se recentrer (étirements, chef d'orchestre,...) - proposer des activités récréatives qui permettent de se dégager du trop plein d'énergie. - Règlement de classe, d'établissement - Travail sur les notions de droits et devoirs

		<ul style="list-style-type: none"> - Tendre vers l'auto-contrôle de l'élève - Contrat de comportement autour du métier d'élève
Avoir des relations aux autres conformes aux règles sociales	<p>Besoin d'avoir des relations aux autres conformes aux règles de vie sociale</p> <p>OU Besoin d'éviter l'isolement social / Besoin d'appartenance à un groupe</p> <p>OU Besoin de respecter / comprendre les codes de la communication (adulte / jeune, distance,...)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Débattre des situations conflictuelles - Contrat (comportement et relationnel) - Travail sur des scénari sociaux pour apprendre les comportements socialement adaptés (jeux de rôles, atelier théâtre) - Répartir les rôles dans le travail de groupe afin de valoriser les apports de chacun. <ul style="list-style-type: none"> - mise en place de débats - Pour aider à différer les conflits : boîtes aux lettres, Conseil de Vie - Valoriser les comportements positifs (récompenses, privilèges) <ul style="list-style-type: none"> - Document permettant de « visualiser » les comportements adaptés par rapport à différentes situations / personnes (cf cercles sociaux)
	<p>Besoin de savoir repérer les indices sociaux d'autrui pour mieux comprendre ses émotions, ses intentions</p>	<p>Travail spécifique sur les émotions : à partir de photos de personnes de différents âges (cartes Webber), d'albums, de situations réelles vécues,...</p>
Maîtriser son comportement	<p>Besoin d'apprendre à maîtriser son comportement / Besoin de canaliser son énergie/</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Fiche d'analyse des comportements pour mieux les comprendre et donc pouvoir anticiper les situations de conflit - Valoriser les efforts dans le comportement / ignorer autant que possible les comportements inadaptés. <ul style="list-style-type: none"> - Ecoute de l'élève dans son mal-être - Supprimer les sources de distraction - Ecarter l'élève de la zone de conflit et en discuter avec lui quand il est calmé.
	<p>Besoin de savoir exprimer ses émotions de façon socialement adaptée / Besoin d'avoir un comportement socialement adapté</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Travail sur les émotions - Travail sur les habiletés sociales à partir de scénarii sociaux

Le fonctionnement cognitif

Items observés	Exemples de BEP	Exemples d'adaptations
Mémoriser	Besoin de compenser ses difficultés de mémorisation	<ul style="list-style-type: none"> - Encourager l'utilisation des cahiers, référents individualisés lors des exercices. - Aider et inciter à la construction de cartes mentales - Conserver une trace des événements vécus (type cahier de vie)
	Besoin d'améliorer la mémorisation	<ul style="list-style-type: none"> - Jeux de mémoire (ex: memory), feedbacks - Utilisation de cartes mentales, photos, pictogrammes - Travail par projets - Faire reformuler la consigne, les notions apprises - Permettre les différentes modalités sensorielles (visuel, kinesthésique,...) - Aider à sélectionner les informations importantes - Travailler la construction d'images mentales - Langage d'évocation
	Besoin que l'on respecte son rythme d'acquisition	<ul style="list-style-type: none"> - Respecter la ZPD - Passer plus de temps sur les notions importantes - Activités ritualisées, répétition - Individualisation du travail (en terme de temps, complexité, quantité)
S'exprimer et communiquer	Besoin d'aide pour entrer en communication Besoin de comprendre l'intérêt de la communication Besoin d'outils pour compenser le manque de communication verbale.	<ul style="list-style-type: none"> - Utilisation du langage Makaton (http://www.makaton.fr/article/quest-ce-que-le-makaton.html), - Communication par pictogrammes / photos / images (type PECS) (http://www.agirpourl'autisme.com/pecs) - application sur tablette (ex : Niki talk) - Expression corporelle : travail sur la communication par le corps et le visage (émotions)
	Besoin d'un bain de langage pour enrichir le vocabulaire	<ul style="list-style-type: none"> - comptines / chants / poésies - jeux d'imitation, jeux de langage (à partir d'images)

	Besoin d'aide pour mieux comprendre	<ul style="list-style-type: none"> - travail par thème/ par catégorie - cahier de vocabulaire, imagier construit en classe - jeux de société (loto, dobble, tic tac boum junior,...) - Travail en lecture avec supports images (texte + images, Bandes dessinées) - Utilisation de pictogrammes consignes (verbes d'action) - Consignes : faire répéter , reformuler
	Besoin d'améliorer la prononciation OU le débit de parole pour mieux se faire comprendre	<ul style="list-style-type: none"> - S'enregistrer puis s'écouter - Répétition, découpage des syllabes (à l'oral, à l'écrit : points symbolisant chaque syllabe) - prise en charge orthophoniste
	Besoin de canaliser la prise de parole	<ul style="list-style-type: none"> - « bâton » de parole
Fatigabilité et attention	Besoin d'un rythme d'apprentissage adapté	<ul style="list-style-type: none"> - Différencier le travail (complexité, quantité, durée) - Respecter la ZPD - Stimuler et relancer régulièrement l'élève - Favoriser la participation et la manipulation - Proposer les temps de classe en fonction des capacités attentionnelles des élèves - Alternner les phases d'apprentissage (temps d'effort cognitif important) et les temps de repos.
	Besoin d'aide pour optimiser son attention	<ul style="list-style-type: none"> - Réfléchir à la place de l'élève dans la classe et celle du maître - Favoriser les activités courtes - S'assurer de la clarté cognitive (l'élève sait-il ce qu'il doit faire?) - Supprimer les sources de distraction - Stimuler l'élève, proposer des feedbacks immédiats - Jeux pour travailler l'attention: puzzles, jeu des intrus, le Lynx, Kataboom, Halli Galli Junior, Vice & Versa,...
Vitesse d'exécution	Besoin d'aide pour gérer son impulsivité cognitive	<ul style="list-style-type: none"> - Aider à inhiber les représentations non pertinentes - S'assurer de l'attention optimale de l'élève lors de la passation

		<p>des consignes</p> <ul style="list-style-type: none"> - Faire répéter / reformuler la consigne - Aider à développer une procédure d'auto-contrôle
	Besoin que l'on respecte son rythme de travail	<ul style="list-style-type: none"> - Travail individualisé (limiter la copie et la quantité, plus de temps) - Stimuler, relancer régulièrement
Autonomie	Besoin d'acquérir plus d'autonomie devant une tâche	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliser des outils d'étayage (référents, grille de critères, manipulation, tutorat) et désétayer progressivement. <ul style="list-style-type: none"> - Exercices ritualisés - Protocole présentant les différentes étapes - Organisation spatiale adaptée - Commencer le travail avec lui puis le laisser seul - Tutorat qui s'estompe progressivement. - Contrat : ce que l'on doit essayer de faire seul / ce que l'on fait avec l'adulte. - Timer ou sablier qui permettent de visualiser la durée si on ne sait pas lire l'heure.
S'orienter dans le temps	Besoin d'un environnement spatial et temporel structuré	<ul style="list-style-type: none"> - Différencier les espaces en fonction des activités (cf organisation classe maternelle) <ul style="list-style-type: none"> - Emploi du temps visuel séquentiel (objets/ photos/ pictogrammes/ mots écrits) - Outils de repérage dans la journée, semaine, mois,... - Appui sur les activités rituels de la journée / semaine.
S'orienter dans l'espace	Besoin de se repérer dans la journée /semaine/mois	

La relation au savoir

Items observés	Exemples de BEP	Exemples d'adaptations
Compréhension du sens de l'école et des apprentissages	Besoin de clarté cognitive pour comprendre le sens de l'activité / des apprentissages / de l'école	<ul style="list-style-type: none"> - Travail par projets liés à la vie quotidienne et à leur future vie adulte / professionnelle - Préciser le but, l'objectif de l'activité, l'enjeu de l'apprentissage <ul style="list-style-type: none"> - discuter autour des représentations des élèves sur l'école (Pourquoi?) - faire du lien entre les activités, les apprentissages <ul style="list-style-type: none"> - aider à la planification des tâches
Compréhension du sens de l'activité		
Gestion de la difficulté d'apprendre	Besoin de dédramatiser / accepter l'erreur	<ul style="list-style-type: none"> - clarifier l'erreur comme source d'apprentissage : on a le droit de se tromper - amener à accepter l'erreur et à revenir dessus pour se corriger <ul style="list-style-type: none"> - Cahier de brouillon, utilisation crayon de bois /gomme - laisser le temps nécessaire - Bienveillance, encourager l'élève, mettre en valeur chaque effort <ul style="list-style-type: none"> - travail par groupe, tutorat - verbalisation des stratégies - fiche méthodologique
	Besoin d'acquérir des stratégies efficaces et rassurantes	

Le fonctionnement instrumental

Items observés	Exemples de BEP	Exemples d'adaptations
Prise d'information	Besoin d'aménagements : - pour mieux visualiser les supports OU - pour faciliter la lecture	<ul style="list-style-type: none"> - Adaptation des fiches (vagues sous chaque syllabe, couleurs par phonèmes ou syllabes, espacements entre les mots, interlignes plus espacées, ...) → logiciels Coupe-mot/ lire couleur / ruban Word - Police d'écriture adaptée ex : Open Dyslexic, andika, lexia - Eclaircissement des supports (un exercice par fiche, consignes en gras,...)

	Besoin d'apprendre à repérer une information pertinente / importante	<ul style="list-style-type: none"> - Verbalisation des stratégies - travail de groupe (conflit socio constructiviste)
Mobilisation des connaissances	Besoin de développer des stratégies d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> - Métacognition : prendre conscience de ses stratégies, faire verbaliser l'élève lors de l'activité - situations concrètes pour donner du sens - travail en groupe (prendre conscience d'autres stratégies) - Faire des bilans en fin de séance.
	Besoin d'apprendre à transférer / Besoin de savoir mobiliser des connaissances et expériences antérieures/ Besoin de savoir faire du lien entre les apprentissages	<ul style="list-style-type: none"> - Rappels des séances précédentes - Explicitations. - Travail par projets - questionnements
Mise en oeuvre d'inférences	Besoin d'apprendre à faire des hypothèses / Besoin d'apprendre à faire du lien	<ul style="list-style-type: none"> - Aides par rapport à la compréhension : questionnement, travail sur les pronoms,... - questionnements ritualisés /protocole pour mieux comprendre - travail sur des supports dessins / images / vidéos (suppriment les difficultés de lecture)
Anticipation et planification	Besoins d'apprendre à planifier une tâche / Besoin de connaissances procédurales/ Besoin d'apprendre à automatiser des procédures Besoin d'apprendre à s'organiser / à anticiper	<ul style="list-style-type: none"> - référents type protocole visuel pour planifier / décomposer la tâche - Activités structurées - Favoriser les cartes mentales - Apporter des moyens mnémotechniques - alléger, soulager la mémoire de travail